

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
31 августа 2023 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ
«Детский сад № 208
г. Нижнеудинск»
30.08.2023 г. № 39-од

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»**

**г. Нижнеудинск
2023 г.**

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II.	Содержательный раздел	
.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	18
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	18
5.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	19
6.	Рабочая программа воспитания	30
III.	Организационный раздел	
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся	82
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
4.	Материально-техническое обеспечение Программы	99
5.	Режим дня и распорядок	100
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
7.	Календарный план воспитательной работы	107
IV.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	126

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Особенностью Программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (общим недоразвитием речи) (далее – ОНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с ТНР (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 3 до 8 летнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и

совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ДОО имеется бассейн, в котором дети обучаются плаванию с 3-х лет.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребёнка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий; развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства. Ребёнок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.1- 10.2.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Региональный компонент

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.

Цели и задачи

Ссылка: см. парциальную программу Целевой раздел стр. 4–5

2. Программа «Добрый мир»

Цели и задачи

Ссылка: см. программу Раздел 1, стр. 7

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.3.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к реализации программы

Ссылка: см. парциальную программу Целевой раздел стр. 5

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

[Ссылка : см. ФАОП ДО ч.II, п.10.3.3.](#)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста

Таблица № 1

Значимые характеристики

Обеспечение обязательной части	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. 2. Шевченко Л.Л. Программа Добрый мир. Православная культура для малышей. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Нищева Н.В. - СПб: ООО «Изд-во «Детство», 2021.
Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Группы	2 группы компенсирующей направленности
Время реализации Программы	В течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)
Режим работы ДОО	10,5 – часовой: понедельник - пятница с 7:30 до 18:00
Социокультурные особенности	В детском саду накоплен положительный опыт взаимодействия с учреждениями образования, культуры. Реализацию Программы кроме педагогов осуществляют сотрудники городской детской библиотеки,

	музейно-культурного центра, дома детского творчества, детской музыкальной школы, детской художественной школы, отделом по спорту и молодежной политике администрации Нижнеудинского муниципального образования, МКУ СОШ № 9. Содержательное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования города позволит успешно решать задачи по освоению Программы.
--	--

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Сибири.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Восточной Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

При планировании предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Сибири, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Таблица № 2

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Возрастные характеристики
Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может

	представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового
--	---

	образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.
--	---

2. Планируемые результаты

Обязательная часть

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.4.3.1.](#)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.4.3.2.](#)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.4.3.3.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири»

Ссылка: см. парциальную программу Целевой раздел стр. 11-17

Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир. Православная культура для малышей»

- у ребёнка развиты моральные чувства: любовь к близким (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»); стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого недолжного, нарушающего христианские этические нормы; чувство совести (оценивание своего поведения);
- ребёнок проявляет интерес к тому, как устроен наш мир;
- ребёнок обладает знаниями о нормах христианской этики: о послушании, о трудолюбии, о прощении, упрямстве, о скромности и хвастовстве, о воровстве, хитрости, о смелости, о совести; приобретение добрых привычек и непринятие плохих привычек, умеет анализировать свои поступки;
- у ребёнка имеются представления об отношениях в нашей жизни: в семье, к Родине, к православному храму, человека к животным;
- ребёнок проявляет интерес к православным праздникам;
- ребёнок способен проявлять благодарность без напоминания взрослых.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.5.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) различные маршруты индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября и в мае.

Диагностика проводится два раза в год воспитателем и всеми специалистами, которые работают с детьми в группе компенсирующей направленности, используя методические пособия: Для проведения индивидуальной педагогической диагностики музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют комплект альбомов разработанных Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР» (по возрастам). Учитель-логопед для индивидуальной диагностики использует «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет)» — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» разработанных Н.В. Нищевой.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности включает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п.32.](#)

Часть ь, формируемая участ никами образоват ельных от ношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Загадки про Байкал - Рассматривание иллюстраций, фотографий озера Байкал - Знакомство с животными озера Байкал (нерпа) - Беседы по художественным произведениям писателей Прибайкалья о животном и растительном мире - Отгадывание загадок - Рассматривание картин о Байкале - Чтение сказок о Байкале - Просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Прибайкалья - Сюжетно-ролевая игра «Фотоохота на Байкале» - Дидактическая игра «Подбери лист», «Цветы, ягоды, грибы», «Лесные животные» - Решение проблемных ситуаций	- Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты на Байкале», «Рыбалка на Байкале» - Решение проблемных ситуаций «Что было бы с человеком, если бы не было животных?», «Животное попало в капкан» - Дидактическая игра «Назови обитателей озера Байкал (рыбы, животные)» - Режиссёрская игра «лес- дом для животных и растений Прибайкалья» - Рассматривание иллюстраций «Наш Байкал» - Беседа «Береги Байкал», «Правила поведения на озере Байкал» - Посещение музейно-культурного центра - Посещение центральной детской библиотеки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Рассматривание фотографий, картин о Байкале - Рассматривание альбома о животных и растениях озера Байкал - Знакомство с животными Байкала (нерпа) - Рассматривание фотографий, картин «Наш Байкал» - Создание плакатов в защиту диких животных и растений - Развивающие игры: «Растения луга и поля», «Разрезные картинки», «Найди дерево Сибирского леса»	- Путешествие по карте Иркутской области, обозначение флажком Сибирской тайги и озера Байкал - Презентации «Традиции народов Прибайкалья и Севера» (мальчиков к мужскому делу, девочек – к женскому труду) - Д/игра «Найди предметы, необходимые мальчику оленеводу, девочке – хозяйке» - Создание фотовыставки «отдых на Байкале» - Посещение детской библиотеки - Составление жалобной книги Байкала (зарисовка, как можно обидеть природу, проведение опытов- загрязнённые

	воды) Создание «Красная книга Иркутской области»
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Рассматривание иллюстраций «Озеро Байкал», «Животные озера Байкал», растения Байкала (подснежник) - Рассказывание сказок о Байкале - Загадки о Байкале - Описательный рассказ «Олень-кабарга» - Совместное сочинение творческих рассказов «Байкальские бусы» - Беседы по художественным произведениям писателей Приангарья о животном и растительном мире - Отгадывание загадок - Составление рассказа «Моё любимое животное» - Дидактическая игра «Голомянка какая?» - Чтение стихов о Байкале	- Словесное экспериментирование «Придумай рифму» (лось -..., медведь -..., рысь -..., бурундук -..) - Рассказы – рассуждения «Зачем охранять редких животных и растения?» - Чтение стихов о природе Байкала, животных и рыбах - Заучивание стихов о Байкале - Творческое рассказывание «Удивительные животные Байкала» - Мини-сочинения «Человек пришёл к Байкалу» - Игра «Цепочка слов» (омуль, кедр, сосна, багульник, таймень, нерпа и т.д.) - Дидактическая игра «Лесные жители»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Продуктивная деятельность «Украсим полянку цветами» - Постройки из строительного материала «Байкальская железная дорога» - Слушание музыкальных произведений - Лепка «Лесные обитатели» - Рисование «Следы диких зверей», «Животные озера Байкал» (нерпа, голомянка) - Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные» - Слушание музыкальных произведений по теме(бурятская песня «О, Байкал») - Создание коллекций «Животные нашего края» - Изготовление «биноклей, аквалангов» к сюжетно-ролевой игре «Подводный мир»	- Продуктивная деятельность: создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Животный и растительный мир Прибайкалья» - Разрезные картинки «нерпа» - Лепка «Лесные обитатели» - Рисование «Следы диких животных», «Растения Байкала» - Создание макета озера «Байкал» и его обитателей (рыбы, животные) - Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные» - Оформление памяток о бережном отношении человека к животным и растениям - Создание фотовыставки «Отдых на Байкале»

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
· Физминутка «Море волнуется» · П/и «Ручейки, озёра» · Подвижная игра «Очистим озеро Байкал» · Игровое занятие «Прогулка на Байкал». · Подвижные игры: «Полярная сова», «Олени упряжки» · Дыхательные импровизации «Угадай животное» · Сюжетное занятие «Путешествие к озеру Байкал».	· Подвижные игры «Белый медведь», «Охотники и нерпа», «Пожиратель рыб», «Невод», «Ловля рыб» (бурятская игра) · Эстафеты «Если с другом вышел в путь», «Очистим озеро Байкал».

Программа «Добрый мир». Ссылка: см. Раздел 2, стр. 31-38

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость». Ссылка: см. стр.14-18

2. Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлены в ОПДО.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Используются средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

Название технологии	Краткое описание	Когда можно применить
Здоровьесберегающие технологии		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: § развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; § воспитание привычек к повседневной активности и заботе о здоровье и др. Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажёрах.	В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по физкультуре; в динамических паузах, на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком и др.
Формирование у детей внутренней картины здоровья (для педагога-психолога) (по Н.И.Зеленской, В.В. Леонтьевой)	Занятие 1. «Что такое болезнь?» Занятие 2.»Что такое здоровье?» Занятие 3. «Что можно сделать, чтобы быть здоровым?» Занятие 4. «Скажи, почему?» Занятие 5 «Кушать вкусно и полезно» Занятие 6 «Будем стройными и полезными» Занятие 7. «Красота тела и души» Занятие 8. «Внутренняя красота человека» Занятие 9. «Итоговая викторина»	
Формирование у детей устойчивых навыков здорового образа жизни	Проект «Хочу быть здоровым!» 1) проект «Чистота – залог здоровья» (Е.А. Алиева, Е.М. Лебедева); 2) проект «Зимние забавы малышей» (Е.М. Лебедева); 3) проект «Я – такой!» (Е.А. Межале, И.П. Громоздова); 4) проект «Красота – залог здоровья!» (Н.В. Ушакова, Н.В. Каландарова)	
Технологии обучения здоровому образу жизни	Направлены: § на формирование у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью; § накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и	В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в

	сохранять его; § формирование валеологической компетентности, которая позволит ребёнку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.	том числе с участием родителей, семейных мероприятий.
Технологии поддержки детской инициативы		
Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)	Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: 1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений и навыков. 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). 4. «Открытие» 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. 6. Осмысление.	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.
Технология «Детский совет» (Л.В. Михайлова-Свирская)	Даёт возможность развивать познавательную инициативу дошкольников. Подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, проводятся разного вида игры и упражнения.	Проводится в утренний и вечерний отрезок времени в совместной деятельности взрослого с детьми.
Технологии проектной деятельности		
Метод проектов (Л.В. Михайлова-Свирская)	Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную работу.	В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)
Тематический образовательный проект	Такой проект подразумевает определённый отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:	

	поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей; • Предусматривает активность всех образовательного процесса – детей, педагогов, родителей; • Базируется на инициативе детей; • Включает интересную для детей поисковую деятельность, а также виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. Включает пять этапов: Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности. Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог вместе с детьми, при необходимости привлекает родителей. Этап 3. Реализация запланированных мероприятий. Этап 4. Взаимодействие с семьями воспитанников, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта. Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта.	
Игровые технологии		
Технология «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей (В.В. Воскобович)	Данная технология относится к категории развивающего обучения детей, в том числе и с одарёнными, и детьми ОВЗ. Развивающие игры В. Воскобовича имеют множество функций, подходят для разного возраста. Применение технологии реализует математическое образование детей дошкольного возраста посредством сказочно-игрового формата, вовлекающего детей в активный познавательный процесс и прочно удерживающего внимание малышей в ходе обучения. Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуется проявить	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятий), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.

	креативный подход и включить воображение. Исходя из этого, можно увидеть, что технология разработана на 3 важнейших принципах: интерес-познание-творчество. Начальное математическое образование способствует: • формированию культуры мышления речи; • овладение набором математических знаний, умений и навыков (представление об основных величинах, таких как скорость, объем, площадь, промежуток времени); гармоничному развитию всех образовательных областей в их тесной логической взаимосвязи.	
Развивающие технологии		
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-8 лет (Л. Логинова)	Это одна из инновационных форм организации жизни детей в детском саду. В основе лежит игра – развивающая, протяжённая во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разнообразные умения и навыки. Структура образовательного события: 1) завязка (с чего начинается о. с.); 2) решение задач через разные виды деятельности: 3) кульминация (праздник, квест, спектакль, приглашение гостя и т.д.); 4) рефлексия (фотоплакат, выставка рисунков, книга и др.).	Не привязано к времени, отведённому в режиме дня образовательной деятельности. Оно может проявляться в разных моментах – когда оно больше всего подходит по смыслу, настроению. В некоторые дни оно не проявляется в конкретных делах, а присутствует лишь в фоновом режиме.
Технология позитивной социализации		
Технология «10 игр для социализации дошкольников» «Мы вместе!» (Е.В. Рылеева) Игра № 1 «Волшебная палочка» Игра № 2 «Найди свою группу» Игра № 3 «Давай думать вместе» Игра № 4	Включает 10 социально-ориентированных игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой: § научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; § научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; § сформировать навык коллективно распределённой деятельности; § развить способность адекватно	В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.

«Живые прыгалки» Игра № 5 «Нарисуй то же своим цветом» Игра № 6 «Найди своё место в ряду» Игра № 7 «Зрительный зал» Игра № 8 «Радиоэфир» Игра № 9 «Покажите нам» Игра № 10 «Волшебные картинки»	оценивать свои возможности и правильно находить партнёров для достижения своих целей; § воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; § развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата.	
---	---	--

3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п.38.](#)

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Обязательная часть

Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п.39.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей, направленно на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Целью работы с родителями (законными представителями) являются обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-

развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игр и упражнений, направленных на отработку речевого материала по лексическим темам, развитие графомоторных функций и др. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Для создания открытого информационного пространства создается форум группы в социальных сетях, электронной почты для родителей (законных представителей).

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- групповые родительские собрания;
- тематические мастер-классы, семинары, практикумы, образовательные ситуации;
- индивидуальные беседы-консультации;
- практические логопедические занятия;
- уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.
- информационные сайты.

Учитель - логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на индивидуальных консультациях — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

5. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (коррекционная программа)

Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п. 39.3.

Организация образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказания родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (оценка динамики, эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации учитель-логопед и воспитатели продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Система КРР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной

программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях детского сада;

- коррекционно-развивающая работа - обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие»*. Работу по этой образовательной области организует учитель-логопед.

Длительность коррекционного периода составляет – 4 года

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Три недели сентября отводится всеми специалистами для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы на психолого-педагогическом консилиуме плана работы на текущий учебный год. В январе текущего учебного года, на ППк специалистами обсуждается динамика развития детей и вносятся необходимые корректировки в индивидуальные образовательные маршруты. В мае, для определения динамики развития и устойчивости коррекционно-развивающей работы, определения дальнейших образовательных перспектив с ТНР, всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

С 4 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы.

Периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения и составляет четыре логопедических занятия в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий)

Образовательная деятельность по коррекции тяжёлых нарушений речи осуществляется учителем-логопедом по расписанию образовательной деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. [\(см. Приложение 1\)](#)

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Индивидуальные карты речевого развития. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребёнка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную нагрузку СанПина предельную недельную нагрузку (2ч. 45 мин). в расписание занятий не включены индивидуальные занятия со специалистами.

В микрогруппы дети объединяются по необходимости, в неё входят дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 - 2 раза в неделю.

Таблица № 5

Количество занятий

Образовательная область	Количество
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие»	2

(конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) проводится всего 13 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную нагрузку СанПина. и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Таблица № 6

Количество занятий в неделю

Образовательная область	Количество
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 25 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Таблица № 7

Количество занятий в неделю

Образовательная область	Количество
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы))	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (6 –8 лет)

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 8 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье

Таблица № 8

Количество занятий

Образовательная область	Количество
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы))	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие»	2

(конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в утреннее время и один раз в неделю во вторую половину дня (среда).

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные занятия в системе работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с воспитателем

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы (см. описание в пособии Нищевой Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2021).

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание о картинах, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

При подготовке интегрированного занятия учителю-логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать

этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с инструктором по физической культуре

Во взаимодействии учителя-логопеда с воспитателем (по физической культуре) решаются следующие задачи:

- развитие общей моторики детей через игры и упражнения на занятиях;
- формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания);
- проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения у детей с элементами психогимнастики;
- развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога;
- коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
- формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога;
- запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесной инструкции педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с музыкальным руководителем

Во взаимодействии учителя-логопеда с музыкальным руководителем решаются следующие задачи:

- развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков;
- автоматизация звуков в распевках;
- развитие неречевых функций;
- совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация; точность выполнения движений);
- развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия;
- воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом;
- закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии;
- совершенствование музыкального слуха; фонематического восприятия; певческого диапазона голоса;
- формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с педагогом–психологом

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом–психологом направлено на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

Задачами данного взаимодействия являются:

- психологическое обследование воспитанников;
- проведение индивидуальной коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения).

В сентябре педагог-психолог проводит диагностическое обследование обучающихся в индивидуальной форме. Диагностическая работа включает в себя: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении при помощи диагностических методик и наблюдений за детьми в режимные моменты; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального развития детей с ТНР, с трудностями в обучении и социализации; выявление их индивидуальных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

С третьей недели сентября начинается образовательная деятельность педагога-психолога с группами компенсирующей направленности. В течение года проводится подгрупповая работа 1 раз в неделю по программам Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет, а также индивидуальные занятия 1 раз в неделю, которые проводятся в рамках комплексно-тематического подхода. Время занятий в младшей группе составляет 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

В мае проводится повторное диагностическое обследование детей для выявления динамики их психического развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей посещающих группу компенсирующей направленности, поэтому включает два этапа: первичный, итоговый. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении ОП ДО.

Таблица № 9

Программно-методическое обеспечение психокоррекционной работы

Диагностическое направление	Коррекционно-развивающее направление
1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М: Генезис, 2008 2. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. Психолого-педагогическая диагностика — М.: Издательский центр «Академия», 2003. 3.Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 ЛЕТ: – М.: ЮВЕНТА, 2005. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	1. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.- Речь, 2016 г. 2. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- Речь, 2016 г. 3. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- Речь, 2016 г. 4. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». - Речь, 2016 г. 5. Куражева Н. Ю. 70 развивающих Заданий для дошкольников 3-4.; СПб: Речь, 2013 6. Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5.; СПб: Речь, 2013 7. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. 8. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: Владос, 2003.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и не речевых функций обучающихся с ТНР

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п. 43.10.](#)

6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа «Добрый мир»

Задачи психолого-педагогической работы с детьми 5-6, 6-8 лет

- воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости, совершенствования безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы;

- формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, благожелательность);

- воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям;

- учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири»

- способствовать развитию обобщённых представлений о уникальности озера Байкал;

- развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехов учёных – исследователей;

- способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;

- воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с озером Байкал.

Направления воспитания

Ø Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ø Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ø Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Ø Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ø Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Ø Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Ø Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Таблица № 8

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица № 9

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Таблица № 10

Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создание условий для

	позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

	этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. - Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнёров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием относятся к детям и окружающим. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль ДОО: Ї Люди. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением. Ї Услуги. Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование. Дополнительное образование представлено в виде кружковой работы, которая представляет собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Образовательный процесс проводится по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности и осуществляется под руководством воспитателя или специалиста (руководителя кружка). Организация кружков в системе дополнительного образования помогает повысить

	качество образовательного процесса. Традиционно эта работа осуществляется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое и социально-гуманитарное. ü Социум. Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города. Все новости, важные события выставляются не только на сайт Учреждения, но и на Госпабликах – официальные страницы в российских социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках», а также в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников, Днях открытых дверей. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с центральной детской библиотеками, музейно-культурным центром, школой, физкультурно – оздоровительным комплексом, детской музыкальной школой, Домом детского творчества, ГИБДД, ВДПО, Нижнеудинской дистанцией электроснабжения. ü Визуальное восприятие. Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада – гимн, герб, флаг, оформление групп, студий соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения (2 музыкальных зала, физкультурный и тренажёрный залы, центр грамотности, центр психологического сопровождения, центры «Космические дали», «Воды и песка», студия арт-декупажа эбру «Десятое королевство» и студия детской фотографии «Визор», детская библиотека, шахматный клуб). В коридорах располагаются выставки детско-взрослых работ, персональные выставки воспитанников. Оформлены макеты «Байкал-жемчужина Сибири», «Покровский городок», «Достопримечательности города Нижнеудинска ми района». Неофициальное название ДОО «Росточек». Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, проведение дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и

представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО	детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детских инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и детей первым; - улыбка всегда обязательная часть приветствия – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях

	с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовывать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: поздравление именинников, утренний круг, детский совет. С помощью «Календаря дел» воспитатели предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в

	воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие с педагогами, родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем. Добрыми традициями детского сада стали: · Приобщение воспитанников к народной культуре. Ежегодно проводятся праздники и развлечения: Рождество Христово (Святки), Масленица, Пасха, 1 апреля – День смеха, День Победы, «1 июня – День защиты детей», праздник Ивана Купала, День народного единства, «Синичкин день», «День матери» «Новый год». · Участие детей в конкурсах разного уровня; · День открытых дверей; · Участие детей, педагогов, родителей в спортивных мероприятиях «Кроссе наций» (день бегуна), Всероссийский день ходьбы, «Лыжня России»; · Проведение малых Олимпийских игр (зимние и летние), спортивный праздник, посвящённый Международному Олимпийскому дню; · Спортивное развлечение с первоклассниками «Весёлые старты», «День Нептуна» с дошкольниками, осенний марафон; · Событие день рождение Деда Мороза (поздравление, рисунки и написание писем с пожеланиями, какой бы хотели получить подарок на Новый год); появление Дед Мороза на территории детского сада; · Флэшмоб, посвящённый Всероссийскому дню здоровья; · Турслёты с участием детей и родителей; · Проведение благотворительной ярмарки «Твори добро»; · «День добрых дел»; · Шахматный турнир среди детей, посещающих кружок «Белая ладья»; · Проведение и участие в благотворительной акции, посвящённой Всемирному Дню животных детей, родителей и сотрудников детского сада. · Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей. · Участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства; · Участие педагогов в смотре художественной
--	---

	самостоятельности. В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности отражающие ценности ДОО	РППС, образ и Отражение ценностей в РППС Родина: Патриотические уголки. Стенд и макет по краеведению. Государственные символы, фото президента РФ. Художественная литература с содержанием регионального компонента. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Мультимедийные презентации «День России», «День флага» Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие семейные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.). Труд: Тематические выставки «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Эстетика групп. Красота комнатных растений, цветов на клумбах. Эстетика интерьера штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Шахматный клуб. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте. , о проведении Олимпийских игр. Уголки уединения в группах. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других). Коллекции камней, некоторых полезных ископаемых (уголь, слюда). Приспособления для углубления представлений о

	характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменения температуры воздуха, роль ветра, листопада, и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии человека на природу.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Одним из путей повышения качества дошкольного образования имеет установление связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнерство в ДОО имеет разные формы и уровни: - партнерство внутри системы образования между группами профессиональной общности (дошкольные образовательные учреждения, организации дополнительного образования, взаимодействие со школами на этапе начального образования); - партнерство ДОО с представителями иных сфер (предприятия железнодорожного транспорта, ГИБДД, ВДПО, культурно-музейный центр, городская детская библиотека, музыкальная школа, Дом детского творчества, городское телевидение, редакция газеты «Тракт»). Родительская общественность в ДОО это коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества. Одним из компонентов компетентности является социокультурная ориентация родителей. Она проявляется в овладении основами различных аспектов социальной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, народной, национальной, правовой), в бережном, толерантном, уважительном отношении к социокультурным ценностям своей семьи. Важным проявлением включения родительской общественности является участие их в конструировании образовательной деятельности и оценке качества предоставляемых услуг. Авторитет родительской общественности выражается в признании за ними права на оценку, на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности, в готовности к инновационным переменам.

	Важное значение имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей образовательной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат.

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия:

- обеспечение эмоционального благополучия детей. Обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом,

чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Таким образом, воспитательная среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка.

Общности образовательной организации

Таблица № 11

Виды общностей	Особенности
Профессиональные сообщества	Организуются для реализации и развития творческой активности педагогов; совершенствования воспитательно-образовательного процесса и позволяют направлять усилия коллектива ДОО на повышение качества образования, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом. Для этого проводятся педагогические советы, реализуется система наставничества, организуются стажировки, творческие группы педагогов. На муниципальном уровне – методические объединения воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, старших воспитателей.
Профессионально-родительское	Объединить усилия по воспитанию ребёнка в семье и ДОО.

сообщества	В рамках данного сообщества педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители поддерживают своего ребёнка на выступлениях по мини-проектам, участвуют в совместных с детьми акциях, в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.
Детско-взрослая общность	Предусматривает уважительное отношение взрослого к ребёнку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» - общее собрание группы, на котором дети решают какие-то вопросы, предстоящую деятельность, обсуждают проблемы и т.д. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Таблица № 12

Образовательные области определены ФГОС ДО и ФОП ДО	Направления воспитания определены ФРПВ
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Таблица № 13

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценность	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к

		культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-	«Красота», «Культура»,	воспитание эстетических чувств

эстетическое развитие	«Человек», «Природа»	(удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми:

- применение интерактивных форм работы с воспитанниками: занимательных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

различные виды театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, инсценировках;

беседы, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; включение в организацию проведения игровых сюрпризных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению тех или иных представлений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время ОД;

организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт;

- инициирование и поддержка познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Таблица № 14

Задачи воспитания по возрастам

Образовательная область, формы организации детской деятельности	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Формы организации детской деятельности: Сюжетные игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Дежурство Поручения Задания Реализация проектов Коллективный труд	Младший возраст Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным. Старший возраст Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Младший возраст Проявлять познавательную инициативу в разных видах

Формы организации детской деятельности: Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. Воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. Прививать любовь к Родине. Старший возраст Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Образовательная область «Речевое развитие» Формы организации детской деятельности: Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Младший возраст Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. Воспитывать интерес к родному языку, к правильному слово произношению. Старший возраст Развивать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Воспитывать интерес к речевому творчеству детей. Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы. Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов,

	многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формы организации детской деятельности: Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Чтение Обсуждение Разучивание Сюжетные игры	Младший возраст Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов. Старший возраст Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельности, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. Продолжать развивать

	эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.
Образовательная область «Физическое развитие» Формы организации детской деятельности: Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Эстафеты	Младший возраст Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Старший возраст Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и

	здоровьеформирующего поведения. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Таблица № 15

Основные формы и содержание работы с родителями

Формы	Содержание
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Консультации, индивидуальные встречи	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга -проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская».	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
«Школа молодой мамы».	Создана с целью оказания психологической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению в детский сад, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. Организации общения детско-родительского коллектива происходит в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, обогащения семейного досуга.

Таким образом, в ДОО решаются задачи партнерства:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности: «Проект месяца» (краткосрочный) и «Проект года» (долгосрочный) При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. (ссылка см. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье»).

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемушек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля

«Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Таблица № 16

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Родина»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Семья»

Таблица № 17

Организация воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
События календарного плана воспитательной работы	
1 сентября День знаний	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	

Проект месяца «Энциклопедия почемучек» День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, определяет смысловое и организационное начало воспитательной работы всего месяца по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

Проект месяца

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем

вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

Родители — ребёнок. Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обмениваться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».

Проект года

Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания».

Таблица № 18

ОКТЯБРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу
События календарного плана воспитательной работы	
1 октября Международный день пожилых людей	6 октября День отца в России
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»	

Проект месяца

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видеооткрытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители».

Педагог — дети. Воспитатель посмотрит с детьми мультфильм «Баба» и поговорит с ними о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. Уточнит и обобщит их представления о добрых, ласковых словах, которые приятно слышать нашим близким. Эти обсуждения станут основой для составления текста поздравительных открыток — «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

Родители — ребенок. Дома дети вместе с родителями создадут текст своего поздравления бабушкам и дедушкам: взрослые запишут слова ребенка на красивом листе бумаги, а ребенок оформит этот лист своими рисунками и напишет свое имя (или первую букву своего имени). Затем в группе детского сада эти листочки с поздравлениями и пожеланиями будут вложены (вклеены) в самодельные открытки детей и представлены на выставке. Дети смогут рассказать друг другу о своих открытках и разместить их с помощью педагога на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Возможно, родители смогут записать и видеопоздравление ребенка.

Проект года

В октябре продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».

Таблица № 19

НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери	30 ноября День государственного герба Российской Федерации
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»		

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семья»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его.

Педагог — дети. Воспитатель начнет с детьми разговор о том месте, где они живут, какие интересные и красивые здания, парки, детские площадки есть в их ближайшем окружении. С помощью сделанных рамок-видоискателей дети вместе с педагогом будут искать значимые для них образы их малой родины. С помощью родителей и педагогов создадут игровое поле и необходимые атрибуты для настольной игры (карточки с вопросами, фишки, кубик).

Родители — ребенок. Дома дети с родителями подберут или сделают во время прогулок фотографии интересных и значимых для детей мест их малой родины. Родители смогут вместе с детьми стать участниками самодельной настольной игры «С чего начинается Родина», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно бережно относиться к тому месту, где мы живем, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии интересных мест их региона, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из них.

Проект года Карта «Моя малая родина на карте большой страны»

В ноябре продолжается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины. Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины. Можно разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете.

Таблица № 20

ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	
Карта нашей страны «Красавица Зима»		

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

Проект месяца Фотоколлаж «красота вокруг нас»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое красота — о чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, объятия и поступок тоже можно назвать «красивыми». Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии или рисунки, запечатлевшие разные красивые явления, события, лица людей, облик предметов, составить из них фотоколлаж, а затем в группе детского сада рассказать о том, что они поместили в свой коллаж и почему. Вместе с детьми педагог оформит выставку «Красота вокруг нас».

Родители — ребенок. Дома дети с родителями подберут фотографии и рисунки для фотоколлажа, оформят его и составят небольшой рассказ о том, что на нем изображено.

Возможно, родители смогут подготовить и мультимедийную презентацию, которую сопровождают рассказом ребенка и подберут красивое музыкальное сопровождение.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, что бывает красивым. Подобрать фотографии, рисунки и составить из них фотоколлаж, оформить его. Это может быть как отдельная работа каждой семьи, так и совместный проект, в котором примет участие несколько семей.

Проект года «Карта нашей страны. Красавица зима»

В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.

Таблица № 21

ЯНВАРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность
События календарного плана воспитательной работы	
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 1	
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Фестиваль Карта января «Зимние забавы»
Карта января «Какая зима — такие забавы»	

Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».

Педагог — дети. Воспитатель будет говорить с детьми о том, что они любят делать зимой на прогулке, чем заниматься, в какие игры играть. Предложит детям выбрать вместе с родителями одну какую-нибудь зимнюю игру (развлечение), сделать ее описание или видео презентацию. В конце месяца педагоги вместе с родителями организуют и проведут фестиваль «Зимние забавы», во время которого познакомят детей группы и их родителей с интересными зимними играми и научат в них играть.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями выберут одну подвижную игру (зимнее развлечение), в которую им нравится играть вместе, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание, запишут его на листе бумаги и проиллюстрируют рисунками. Затем эти «карточки» с описаниями игр будут использованы во время подготовки и проведения фестиваля, который организуют педагоги и родители вместе с детьми. Возможно, родители смогут записать и видео презентацию игры, рассказав и показав, как можно в нее играть. Помимо этого, родители вместе с детьми создадут красивые флажки для оформления прогулочной площадки или стадиона — пространства для проведения фестиваля «Зимние забавы».

Проект года «Карта нашей страны. Какая зима — такие забавы»

В январе продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны, «Какая зима — такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.

Таблица № 22

ФЕВРАЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События календарного плана воспитательной работы	
23 февраля День защитника Отечества	
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Проект месяца Карта февраля «Крепости земли российской»	

Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

Проект месяца

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Белгородской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр.

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое старинный город, как он появился, как жители города вместе создавали свой добрый и уютный мир и дружно защищали его от врагов. Можно рассмотреть старинные русские города-крепости. Обратите внимание детей на башни, ворота и мосты, окружающий город ров с водой и вал с высоким забором — тыном.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями доделают семью, дом, домашних животных и хозяйство для перехода на второй этап — создание села.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как из одного домика, в котором жила семья рождались села, как необходимость защищаться от врагов приводила к созданию оград — города с высокими стенами, башнями, храмами, школами и больницами. Предложите родителям вместе с детьми завершить постройку домика, населить его жителями — семьей и помощниками — лошадкой, коровой, курочками. Это должна быть отдельная работа каждой семьи, «пластическое» представление своей семьи.

Проект года «Карта нашей страны. Крепости земли российской»

В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремль и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.

Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

Таблица № 23

МАРТ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События календарного плана воспитательной работы			
8 марта Международный женский день	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	27 марта Всемирный день театра	31 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Карта марта «Знаменитые люди России»		Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и

обсуждение притч В.А. Сухомлиńskiego «Потому, что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.

Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.

Педагог — дети. Воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Марии Москвиной «Что случилось с крокодилом». Предложит детям поставить спектакль по этой сказке — всем вместе подготовить необходимые атрибуты и декорации. На последней неделе месяца педагог проведет с детьми игру-инсценировку по этой сказке, в которой смогут принять участие все желающие.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями создадут часть необходимых атрибутов для спектакля (игры-инсценировки) по прочитанной сказке. Смогут разыграть понравившиеся им эпизоды сказки либо придумать свои варианты развития событий.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как важно относиться по-доброму к разным людям, в том числе к тем, кто не похож на тебя, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другим. Привлечет родителей к участию в подготовке спектакля по прочитанной сказке — подготовке необходимых атрибутов и декораций.

Проект года «Карта нашей страны. Знаменитые люди России»

В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Знаменитые люди России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники.

Таблица № 24

АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
1 апреля День смеха	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	22 апреля Международный день Земли
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
Карта апреля «Заповедные места России»		

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и

до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.

Проект месяца «Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее.

Педагог — дети. Воспитатель начнет с детьми разговор о том, как можно любоваться красотой весенней природы и сохранить впечатления о красивых цветах, распускающихся весной, не срывая их. Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии растений, которые цветут весной в их регионе, узнать об этих растениях подробнее, а затем рассказать о них в группе. Педагог предложит детям изобразить подснежники или другие первоцветы.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями подберут фотографии тех растений, которые цветут весной в их регионе и нуждаются в нашей защите, составят об одном из этих растений небольшой рассказ. Родители смогут стать посетителями выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно беречь природу, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии растений их региона, которые нуждаются в охране, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из этих растений.

Проект года «Карта нашей страны. Заповедные места России» В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), расположенных в разных уголках нашей страны. Карта месяца «Заповедные места России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

Таблица № 23

МАЙ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети
События календарного плана воспитательной работы	

1 Мая Праздник Весны	9 Мая День Победы	18 мая Международный день музеев
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

Проект месяца «Сундучок семейных игр»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, что они обычно делают дома и чем занимаются со взрослыми, когда собираются вместе, в какие игры любят играть всей семьей. Предложит детям сделать красивый сундучок, в котором они смогут собрать красивые карточки с описанием любимых семейных игр. В течение месяца педагог организует и проведет серию мастер-классов, во время которых дети группы и их родители познакомят друг друга с интересными семейными играми и научат в них играть (обмениваются игровым опытом). Так, например, во время вечерних прогулок отдельные семьи смогут познакомить всех детей группы и их родителей со своими любимыми подвижными играми.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями выберут одну любимую игру, в которую им нравится играть всей семьей, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание (напечатают или напишут на листе бумаги) и проиллюстрируют рисунками или фотографиями. Затем в группе детского сада эти «карточки» с описаниями игр будут собраны в «Сундучке семейных игр» и использованы во время мастер-классов, которые проведут родители вместе с ребенком для всех детей группы. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры – покажут и расскажут, как в нее играть.

Педагог — родители. Педагог поможет родителям расширить представления о значении игровой деятельности для воспитания детей старшего дошкольного возраста, о разнообразии видов игр и особенностях их организации в семье. Предложит родителям определиться с выбором игр (подвижные, словесные, настольно-печатные, театрализованные, игры-головоломки и др.) для подготовки их описаний и участия в мастер-классах.

Проект года «Карта нашей страны. Игрушечных дел мастера»

В мае заканчивается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские, филимоновские и городецкие и многие-многие другие. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины. Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек. Игрушка предстанет как дар семьи ребенку, неизменный

спутник детства. Поэтому будет очень хорошо, если родители расскажут детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками.

Праздники: 1 сентября – День знаний, осенний праздник, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая День Победы, выпускной праздник «Скоро в школу»;

Развлечения (согласно плану);

Общие дела;

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг);

Режимные моменты (прием пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

Образовательное событие в детском саду

Событийность – это социально значимая для ребёнка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного «открытия».

Сущность образовательного события заключается в том, что педагогом организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (*содержанием и временем*) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ООД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие **события**, интерпретировать полученные результаты.

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

2. Образовательные события способствуют интеграции образовательного процесса.

3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.

4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.

6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. Образовательные события способствуют успешной социализации.

Этапы организации образовательных событий.

1 этап

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, ежедневном планировании.

2 этап

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят совместные творческие проекты, организуется просмотр тематических материалов, создаются проблемные ситуации по теме образовательного события.

4 этап

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии проведения образовательного события.

5 этап

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательный процесс.

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (*День России, День защитника Отечества*);
- явления нравственной жизни (*Дни «спасибо», доброты, друзей*);
- явления окружающей природы (*Дни воды, земли, птиц, животных*);
- мир искусства и литературы (*Дни поэзии, детской книги, театра*);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (*Новый год, 8 марта, День матери*).
- наиболее важные профессии (*Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя*).

В образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Образовательное событие – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

При реализации проектов воспитательной направленности содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.

Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную

жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Таблица № 24

Формы организации воспитательной работы в режимных моментах

Игры	Беседы
Дидактические;	Эстетические;
игры -драматизации;	ситуативные;
игры – тренинги;	интеллектуальные;
игра -путешествие;	эвристические.
игры – эстафеты;	
подвижные игры;	
народные;	Образовательные ситуации
квест-игры;	Игровые;
сюжетно-ролевые;	практические;
коммуникативные игры;	проблемные.
Слушание	Просмотр видеосюжетов
Художественной литературы;	Рассматривание изображений
аудиозаписей.	Обсуждение

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания при входе в ДОО государственной символикой Российской Федерации (флаг)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ДОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- имеется символика ДОО (эмблема, флаг, логотип);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ДОО, доступных и безопасных зон, озеленение территории при ДОО;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РППС строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации (флаг, герб, гимн центре патриотического воспитания, макеты «Байкал-жемчужина Сибири», «Покровский годок», «Достопримечательности родного города и района»;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (удобная мебель, игрушки);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (мебель, игрушки, материалы и пособия)
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (фотографии, фотоальбомы, детско-родительские стенгазеты с фото, коллажи);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (в центре познания имеется весь необходимый материал, детские энциклопедии);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурств»: доска с карманами, окошками для фото дежурных, оборудование для разных видов труда, фартуки, трудовой инвентарь; иллюстративный материал, настольно-печатные игры по этой теме; видеопрезентации);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в центре двигательной активности размещено всё необходимое оборудование и материал, а также в спортивном зале детского сада, на прогулочных участках и спортивной площадке детского сада);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (куклы в многонациональных костюмах, видеофильмы, презентации, наглядные пособия, проведение развлечений с использованием костюмов разных национальностей, природа родного края – символ России – белоствольная берёзка).

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнёрство

МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Таблица № 25

Учреждение	Направление	Формы сотрудничества
МКУ СОШ № 9 и № 26	Преемственность дошкольного и начального образования	Совместные совещания Открытые занятия для учителей в ДОУ Открытые уроки для воспитателей в школе Выставки художественного творчества дошкольников и младших школьников

		Спортивные развлечения
Музейно-культурный центр	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории своего города, формирование эмоционально – ценностного отношения к историко-культурному наследию	Посещение выставок Организация народных праздников Встречи с интересными людьми
Детская художественная школа	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	Мастер–классы преподавателей школы Посещение выставок
Детская музыкальная школа	Знакомство с произведениями классической и народной музыки, с музыкальными инструментами	Концерты учащихся музыкальной школы в ДОО Посещение родителями с детьми концертов в школе Показ презентаций в дистанционном режиме
Городская детская библиотека	Привитие любви, интереса к книге, к словесному искусству, развитие литературной речи	Экскурсии в библиотеку Литературные и культурно – познавательные мероприятия Организация выставок рисунков детей по литературным произведениям Передвижной книжный фонд детской литературы
ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Беседы с инспектором ГИБДД Развлечения по правилам дорожного движения Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Конкурсное движение
Нижнеудинское районное отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество» (ВДПО)	Пожарная безопасность, обучение детей правилам поведения при пожаре, противопожарной защите помещений.	Беседы со специалистом по оргмассовой работе с молодёжью Нижнеудинского отделения ВДПО Конкурсное движение Практические занятия с детьми
Нижнеудинская дистанция электроснабжения	Профилактика безопасного поведения детей на железной дороге	Встречи с главным инженером предприятия Развлечения по безопасности на железной дороге
Отдел по спорту и молодежной политике	Развитие физкультуры и спорта среди дошкольников,	Спортивно-досуговые мероприятия

администрации Нижеудинского муниципального образования	привитие здорового образа жизни в семьях	
Дом детского творчества	Организация дополнительных образовательных услуг	Ведение кружковой работы
Семьи воспитанников	Родители активные участники образовательных отношений	Родительские собрания, конференции, акции, дни открытых дверей, спортивно- музыкальные развлечения, детско-родительские клубы, выставки, турслёты, соревнования, конкурсы, сайт детского сада, озеленение территории, постройка малых архитектурных форм, социологические опросы и др.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Организационный раздел Программы воспитания

Таблица № 26

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности,

	нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	- осуществление деятельности по воспитанию детей; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей; - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре.	- осуществление воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие; - организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение способных детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие занятия, направленные на физическое развитие ребенка;

	- планирование воспитательной работы с детьми; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	- осуществление воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие; - организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка; - планирование воспитательной работы с детьми; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация воспитательно-образовательную деятельности с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; - организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - планирование коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. « 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).;
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022;
- Приказ МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» «О разработке образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ об утверждении ОП ДО;
- Режим занятий воспитанников.

Таблица № 27

Методическое обеспечение и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Ценности	Методическое обеспечение	Средства воспитания
Патриотическое	Родина, природа	1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2014 2. Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба. – СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс». 3. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Детям о самом важном) 4. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (Вместе с детьми) 5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2004 6. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Воронкевич О.А.	1. Демонстрационный материал: Государственные праздники Российской Федерации. 2. Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Надёжный щит Родины. Военно-морской флот. – Изд-во «Страна фантазий». 3. Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез. 4. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми. Добро пожаловать в экологию!» 5. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Живая природа. В мире

		Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2021 8. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 9. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал.- Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006 9. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2004.	растений. 6. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Мир растений и грибов. 7. Демонстрационный материал. Птицы, обитающие на территории нашей страны. 8. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала». 9. Диск DVD «Байкальские фантазии»
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	1. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1994 2. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2002 3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Методич. пособие.- Москва, 2014	1. Наглядное пособие. Жизненные ситуации. Беседы с ребёнком. 2. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Книга 1. Прогулки по дням творения. Книга 2. Хорошо – Плохо. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. 3. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Рабочая тетрадь. / Автор-составитель Шевченко Л.Л. 4. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Наглядные материалы. / Автор-составитель

			Шевченко Л.Л.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян – М.: Айрис-Пресс, 2009 2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 3. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Детям о самом важном) 4. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: ВЛАДОС, 2000 5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Программа «Дорогою добра». Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера. 2017	1. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Семья. – М.: Мозаика-Синтез. 3. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира. Мебель. Одежда. Обувь. Головные уборы. Транспорт. Электробытовая техника. Профессии. Современные профессии.
Познавательное	Познание	1. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности.- СПб.: «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2021 2. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015	1. Дидактический материал в картинках. Какие бывают службы помощи? Какие бывают вокзалы? Какие бывают магазины? 2. Демонстрационный материал. Природно-климатические зоны Земли. 3. Наглядно-дидактическое пособие. «Мой дом», «В деревне», «Автомобильный транспорт», «Авиация».

		3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 5. Любимова Л.В. Открытие Феечки Копеечки (основы финансовой грамотности). – М.: Изд-во «Национальное образование», 2020	4. Демонстрационные плакаты и беседы «Раз планета, два комета...Астрономия для малышей. Дошкольникам о звёздах и планетах. СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс». 5. Наглядное пособие. Как создаются вещи / Авт.- сост. Е.Н. Гуменюк – Киев, 1989
Авт.-сост. Е.Н. «Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	1.Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2017 2. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2022 3.Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2013. 4. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СП(Б): Детство-пресс, 2016. 5. Зимонина Н.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: 1-я ч. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – (Растим детей здоровыми). 6. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и	1. Игровой дидактический материал. Малышки-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 1 и 2. 2.Наглядное пособие. Кириллова Ю.А. Растём, развиваемся, физкультурой занимаемся. – «Изд-во «Детство-Пресс», 2014 3. Наглядное пособие. Как сохранить зубы здоровыми и крепкими. 4. Наглядное пособие. Мы идём в детский сад. «Правильная одежда и обувь для дошкольника». 5. Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. 6. Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. 7. Тематический

		здоровьеформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс.	словарь в картинках. Гигиена и здоровье.
Трудовое	Труд	1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1993 2. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться – М.: Просвещение, 1983 3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой, 1984	1. Сюжетные картины: «Большая стирка», «Мальчик кормит птиц», «Дети кормят рыб», «Помогаем маме», «Украшаем комнату к Новому году», «Дети накрывают стол к празднику»
Эстетическое	Культура и красота	Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс», 2022 2. Савченко В.И. Ознакомление живописи. Культурные практики. СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2020 3. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985	1. Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома. Филимоновская игрушка. Чудесная гжель. – М.; Мозаика-Синтез. 2. Наглядное пособие. «Городецкая роспись», Дымковская игрушка. Городецкая роспись. Жостовский букет. 3. Наглядно-дидактический материал. Народные промыслы. 4. Учебно-наглядное пособие. Репродукции картин. Знакомим с портретной, пейзажной живописью, книжной графикой.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таблица № 28

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми	Предполагает создание таких ситуаций в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств. Учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	С учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Физическая и интеллектуальная доступность, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Методическое обеспечение программы

Методический комплект учителя-логопеда

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб : ООО «Изд-во «Детство», 2021.

2. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова А.Ю. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2020.

4. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.

5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н.В.. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
8. Нищева Н. В. . Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста (в двух частях). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
18. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
19. . Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 4. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
20. . Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
20. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., Детство-пресс, 2015.
21. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., Детство-Пресс, 2010.
22. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
23. Козырева О.А. Логопедические технологии. – Ростов на Дону, ФЕНИКС, 2017
24. Еромыгина М.В. Карточка упражнения для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017
25. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
26. Агранович З. Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа / Худ. Е.М. Воробьева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
27. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Демонстрационный материал. Сфера, 2003.

28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[ль], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[рь]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
30. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж], и дифференциации звуков [с] – [ш]- [з] – [ж]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
31. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
32. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц] - [ть], [ч] – [ть], [ч] - [сь], [щ] - [сь], [щ]- [ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
37. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
39. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
40. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
41. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры.- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013.
42. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2013
43. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007
44. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки Л и Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
45. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи дошкольника. Нева, 2002.
46. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – М.: Эксмо, 2011
47. Иншакова О.В. Альбом для логопеда. ВЛАДОС, 2013г.
48. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений (подготовительный этап). – ВЛАДОС Москва, 2008.
49. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Методический комплект воспитателя

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО

для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС — СПб.: Детство-пресс, 2020.

2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 3-4 года с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

3. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 4-5 лет с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

4. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 5-6 лет с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

5. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 6-7 лет с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Образовательная область «Речевое развитие»

6. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.

7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., Детство-пресс, 2015.

8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2015

9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: Детство-пресс, 2015.

11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: Детство-пресс, 2015.

12. Нищева Н.В. Играйка - 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2013.

13. Нищева Н. В. Играйка - 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

14. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2022.

15. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

16. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Образовательная область «Познавательное развитие»

17. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2022.

18. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб(б): Детство-пресс, 2020.

19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2021

20. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2021

21. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2020.

22. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

22. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
23. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
24. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
25. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
26. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 - 4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
27. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
28. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
29. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. - СПб.: «Детство-пресс», 2009

Образовательная область «Физическое развитие»

30. Кирилова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
31. Кириллова Ю.А. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. (с 3 до 4 лет)– СПб.: Детство-пресс, 2018.
32. Кириллова Ю.А. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. с 6 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2020.
33. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
34. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
- Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» - Иркутск, 2006.
- Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». Иркутск, 2004.
- В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях». – Иркутск, 2002.

Средства обучения и воспитания

- В дошкольных группах мини-музей Байкала: макет озеро Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала, интеллект-карты, символы ветров Байкала. лэпбуки «Жизнь в озере Байкал», «Нерпа», «Мы любим Байкал» и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактических игр, коллекции ракушек, камешек с озера Байкал, фигурки нерп и др.
- Макет «Байкал – жемчужина Сибири» в ДОО.
- Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».
- Диск: Байкальские фантазии.
- Детский журнал «Сибирячок».

Программа «Добрый мир»

Средства обучения и воспитания

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения /Устроение мира/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо /Устроение отношений в мире/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Наглядные материалы.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Методическое обеспечение к психолого-педагогическим занятиям для старших дошкольников

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-8 лет./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

Средства обучения и воспитания

- Проектор.
- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- Настольно-печатные развивающие игры «Что сначала, что потом», «Мир вокруг нас», «Отгадайка», «Любимые сказки», «Времена года».

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. IV, п.52.](#)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Организуя развивающую предметно-пространственную развивающую среду в группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Зеркало.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Нищева Н.В. «Мой букварь».
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
13. Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы).
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
20. Разрезной и магнитный алфавит.
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупка перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Уголок игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Уголок игр и игрушек для девочек

- 1.2 куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервиз
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (согласно УМК Нищевой Н.В.)

Младший дошкольный возраст

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчик.
3. Стеллаж для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Игра «Найди маму».
13. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр «Мы познаем мир»

в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.

- 3.Халатики.
- 4.Нарукавники.
- 5.Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
- 6.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
- 7.Игрушки для игр с водой.
- 8.Леечки.
- 9.Палочки для рыхления почвы.
- 10.Опрыскиватель.

Центр «Маленькие математики» в групповом помещении

- 1.Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
- 2.Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
- 3.Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
- 4.Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- 5.Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
- 6.«Играйка 3» для развития математических способностей.
- 7.Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
- 8.Палочки Кюизенера.
- 9.Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Центр «Здравствуй, книжка" в групповом помещении

- 1.Стеллаж для книг.
- 2.Столик и два стульчика.
- 3.Детские книги по программе.
- 4.Любимые книжки детей.
- 5.Книжки-малышки.

Центр конструирования в групповом помещении

- 1.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- 2.Крупная мозаика.
- 3.Крупные конструкторы «Lego»
- 5.Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
- 7.Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
- 8.Разрезные картинки (2–4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
- 9.Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- 10.Сухой бассейн и разноцветными шариками.
11. Крупный строительный конструктор.
12. Средний строительный конструктор.
13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
14. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
15. Мягкие модульные конструкции.

Центр творчества в групповом помещении

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Клеевые карандаши.
15. Наборное полотно.
16. Доска.
17. Коврограф.
18. Магнитная доска.

Центр театрализации и музицирования в групповом помещении

1. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
3. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
4. Маленькие ширмы для настольного театра.
5. Коврограф.
6. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
7. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
8. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
9. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)
10. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
11. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Центр игры в групповом помещении

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
8. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

Центр двигательной активности в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2-3 штуки)

2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4–5 штук).
3. Обручи (3–4 штуки).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8–10 штук).
8. Модульные конструкции для подлезания.
9. Массажные мячики разных цветов (8–10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (гантели из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).

Средний дошкольный возраст

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика.
3. Этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
10. Картотека словесных игр.

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Халатики, передники, нарукавники,
3. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
4. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
5. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
6. Мыло.
7. Увеличительное стекло.
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
10. Игрушки для игр с водой и песком.
11. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
12. Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему.
13. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
14. Меню
15. Расписание занятий
16. Календарь погоды
17. Календарь природы

Центр логики и математики в групповом помещении

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа
5. Комплект объемных геометрических фигур.

6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Шнурзатейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический па-ровозик» и др.).
7. «Веселая геометрия».
8. Ленты широкие и узкие разных цветов.
9. Веребочки разной длины, толщины, разных цветов.

Книжный центр в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Легкая ширма.
5. Детские книги по программе и любимые книги детей.
8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
10. Книжки-самodelки.
11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
12. DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.

Центр познания и коммуникации в групповом помещении

- 1 Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»
2. Д/игра «Этикет»
- 3.Открытки «Мой Нижнеудинск»
- 4.«Мои права. Детям о правах и обязанностях»
5. Альбом «Наша Родина – Россия»

Центр конструирования в групповом помещении

- 1.Крупная и средняя мозаики.
- 2.Крупный и средний конструкторы типа "Lego" и "Duplo".
- 3.Разрезные картинки и пазлы.
- 4.Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- 5.Игрушки-трансформеры.
- 6.Игрушки-шнуровки.
- 7.Кубики с картинками.
- 8.Блоки Дьенеша.
- 9.Палочки Кюизенера.
- 10.Развивающие игры из ковролина.
- 11.«Сложи квадрат».
- 12.«Сложи узор»
- 13.Мягкие модульные конструкции.
- 14.Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
- 15.Крупный строительный конструктор.
- 16.Средний строительный конструктор.
- 17.Мелкий строительный конструктор.
- 18.Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).
- 19.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
- 20.Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.

21.Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр творчества в групповом помещении

- 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
- 2.Гуашевые краски.
- 3.Фломастеры.
- 4.Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Клеевые карандаши.
7. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
9. Рулон белых обоев для коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом.
11. Маленькие доски для рисования.
12. Подносы с тонким слоем манки.
13. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
14. Дымковские игрушки.
15. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).
16. Карты пооперационного выполнения рисунков.

Центр театрализация и музицирования в групповом помещении

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра
- 5.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
6. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
7. Звучащие игрушки-заместители.
8. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.
- 9.Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

Центр игры в групповом помещении

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
4. Кукольные сервизы.
5. Кукольная мебель.
6. Коляски для кукол.
7. Предметы-заместители.
8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).
9. Атрибуты для 4–5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Центр двигательной активности в групповом помещении

1. Мячи большие надувные.
2. Мячи средние.
3. Мячи малые.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Обручи.
6. Гимнастические палки.
7. Ленты разных цветов на кольцах.
8. Султанчики.
9. Кубики.
10. Кегли.
11. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сок и т.п.).

Старший дошкольный возраст

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам (частично)
9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
10. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
11. Глобус, детские атласы.
12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Халаты, передники, нарукавники.
3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
6. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
7. Пищевые красители.
8. Песочные часы.
9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
12. Календарь природы.
13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
14. Соломка для коктейля.
15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опыта.
16. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Центр логики и математики в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», и др.).
4. Нищева Н.В. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6), (с 6 до 8 лет)..
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. Счеты, счетные палочки.
7. Дидактические математические игры.

Книжный центр в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
7. Палочки Кюизенера.
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
9. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
10. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, специальный транспорт).
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр творчества в групповом помещении

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина, соленое тесто.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
8. Клей-карандаш.
9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр театрализации и музицирования в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Различных видов театра.
1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Различных видов театра.

1. Детские музыкальные инструменты.
2. Ложки.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей..
4. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

Центр познания и коммуникации в групповом помещении

1. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Дерягина Н. Б. Этот День победы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н. В. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. Куклы в костюмах народов России.
9. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
10. Глобус, карта мира, карта России.
11. Демонстрационный материал. Национальные костюмы: Дальнее зарубежье. Ближнее зарубежье. Народы России. Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, карточная викторина, игра «Лото».
12. Демонстрационный материал «Народы России», «Народы мира».
13. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».
14. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Больница», «Моряки», «Парикмахерская» «Железная дорога и др.).
6. Набор инструментов «Маленький плотник».
7. Контейнер для мусора.
8. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Центр двигательной активности в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. Скакалки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование.
12. Массажные и ребристые коврики

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности.
2. Скамейки.
3. Детские папки-накопители с работами по продуктивной деятельности.
4. Стенд «Моя персональная выставка» (постоянно обновляющаяся выставка по тематическим неделям).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации учителя-логопеда родителям по организации домашних занятий, досуга детей, материалы для игр)
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Часть, формируема участниками образовательных отношений

Центр мини-музей Байкала: макет озера Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактические игры.

4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Группы компенсирующей направленности состоят из игровой, спальни, приёмной, туалетной комнаты, моечной, где хранится посуда. В соответствии с нормативами СанПиН имеется:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- тренажёрный зал;
- центр грамотности;
- центр психологического сопровождения;
- спортивная площадка;
- прогулочный участок;
- библиотека;
- методический центр.

Кабинет учителя-логопеда полностью оснащён необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Оснащение группы компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. В группах созданы условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание ребенка, способствующее его разностороннему развитию. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется. На территории детского сада созданы условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников.

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при поведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов – воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

5. Режим и распорядок дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания детей в группе компенсирующей направленности – 10,5 часов. Режим учитывает возрастные особенности и особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН. Режим дня утверждается руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

РЕЖИМ ДНЯ

Таблица № 29

Холодный период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Занятие воспитателя и логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00 – 9.40
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00- 15.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

Расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	9:00 – 9:10
Второе подгрупповое занятие	9:20 – 9:30
Индивидуальная работа с детьми	9.40 – 12:00

Таблица № 30

РЕЖИМ ДНЯ

Тёплый период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.10 - 11.20
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 - 15.30
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.05 - 18.00
Уход детей домой	17.50 – 18.00

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Таблица № 31

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40– 9.00
Занятие воспитателя и логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40

Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам , индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.25 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

Расписание работы учителя - логопеда

Первое подгрупповое занятие	9:00 – 9:15
Второе подгрупповое занятие	9:25 – 9:40
Индивидуальная работа с детьми	9:50 – 12:00

Таблица № 32

РЕЖИМ ДНЯ

Тёплый период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд,	9.10 - 11.30
2-ой завтрак	10.00 –10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 –12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.10
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 - 15.30
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.30 –15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 –16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.10 - 18.00
Уход детей домой	17.50 –18.00

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Таблица № 33

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации, подгрупповая работа логопеда	9.00 – 10.20
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Игры, досуги, кружки, свободная деятельность, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

Расписание работы учителя - логопеда

Первое подгрупповое занятие	9:00 – 9:25
Второе подгрупповое занятие	9:35 – 10:00
Индивидуальная работа с детьми	10:10 – 12:00

Таблица № 34

РЕЖИМ ДНЯ

Тёплый период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, воздушные и солнечные процедуры.	9.10 - 11.50
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.10 - 18.00
Уход детей домой	17.50 – 18.00

***Подготовительная группа
компенсирующей направленности (с 6 до 8 лет)***

Таблица № 35

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00 - 10.50
2-ой завтрак	10.10 – 10.20
Совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Игры, досуги, кружки, свободная деятельность, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

Расписание работы учителя - логопеда

Первое подгрупповое занятие	9:00 – 9:30
Второе подгрупповое занятие	9:40 – 10:10
Индивидуальная работа с детьми	10:40 – 12:00

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада и комплексно-тематическом планировании.

Таблица № 36

№	Наименование	Форма проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1.	«День Знаний»	Праздник	Дошкольные	Сентябрь	1 пол.дня
2.	День здоровья совместно с родителями «Осенний кросс»	кросс	Старшие и подготовит.	сентябрь	2 пол.дня
3.	Заседания клубов по интересам	Семейный клуб	Все группы	1 раз в месяц	2 пол.дня, выходной день
4.	Азбука безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД	Развлечение	Подготовит.	сентябрь	1 пол.дня
5.	Разные темы	Фотовыставка	Возраст.группы	В течение года	
6.	Разные темы	Выставка рисунков	Старшие и подготовит.	В течение года	
7.	Всемирный день защиты животных.	Благотворительная акция	Все группы	28.09 - 04.10	
8.	«Осенняя ярмарка»	Праздник	Все группы	Октябрь	1 пол. дня
9.	День музыки	Концерт для детей уч-ся музыкальной школы	Старшие и подготовит.	1 октября	1 пол. дня
10.	Совместное развлечение с первоклассниками	развлечение	Подготовит.	2-3 раза в год	1 пол. дня
11.	«Родина моя – Россия»	Музыкально-литературный	Старшие и подготовит.	ноябрь	1 пол. дня

		<i>фестиваль</i>			
12.	«Синичкин день»	Акция по сбору корма для птиц; развлечение	Все группы	12 ноября	2 пол. дня
13.	День рождения деда Мороза	Дед Мороз проходит по территории ДОО, принимает поздравления и подарки от детей, пожелания на новогодние подарки	Дошкольные группы	18 ноября	1 пол. дня
14.	«День матери»	развлечение	Все группы	ноябрь	2-я пол дня
15.	Разные темы, <i>«Рождество Христово» «Пасхальная радость»</i>	Конкурсы среди детей и родителей <i>Конкурс детский, детско-родительский</i>	Старшие и подготовит.	В течение года <i>январь апрель</i>	
16.	«Новый год кружится в хороводе»	праздник	Все группы	декабрь	1 пол. дня
17.	«Зимние святки»	<i>развлечение</i>	<i>дошкольные</i>	<i>январь</i>	<i>1 пол. дня</i>
18.	Разные темы	Совместная трудовая акция родителей и детей	Все группы	В течение года	
19.	Зимний и летний	праздник	Все группы		1 или 2 пол.дня
20	«Что мы знаем о Байкал?»	<i>викторина</i>	<i>Старшие и подготовит</i>	<i>февраль</i>	<i>2 пол.дня</i>
21..	«День Защитника Отечества»	праздник	Старшие и подготовит.	февраль	1 пол.дня
22.	«Лучше всех на свете мама»	Праздник	Все группы	март	1 пол. дня
23.	«Широкая Масленица»	<i>развлечение</i>	<i>Средние, старшие. подготовит.</i>	<i>Февраль-март</i>	<i>2 пол. дня</i>
24.	«Юморины» - день смеха	развлечение	Все группы	апрель	1 пол. дня
25.	Праздник Пасхи	развлечение	<i>Старшие. подготовит.</i>	апрель	2 пол. дня
26.	«Мы за здоровый образ жизни», посвященный Всероссийскому Дню здоровья	флэш-моб	Старшие, подготовит.	апрель	2 пол. дня
27.	«День Победы»	праздник	Старшие,	май	1 пол. дня

			подготовит.		
28.	Малые Олимпийские игры	соревнования	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
29.	«До свиданья, детский сад!»	праздник	Подготовит.	май	2 пол. дня

7. Календарный план воспитательной работы

Таблица № 37

Патриотическое направление

Срок реализации	Тема	Формы	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Октябрь	Осень на дворе Любимый город «Мой Нижнеудинск»	Изготовление поделок из природного материала «Краски осени». Экскурсии в музейный центр «Нижнеудинский острог». Выставка семейных работ из природного материала «Осенние дары». Оформление музейных уголков в группе.	«Краски осени» (все возрастные группы) Проект одного экспоната музейного центра (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный праздник «Осенняя Ярмарка»	Воспитанники (все возрастных группы), родители воспитанников, педагоги.
Ноябрь 18 ноября	Родина моя – бескрайняя Россия День рождения Дед Мороза	Беседы, подвижные игры разных народов. чтение детской художественной литературы, просмотр видеопрезентаций «Традиции и обычаи народов России», о народных игрушках. Мастер-класс «Народные куклы». Поздравление Дед Мороза	Выставка детского творчества «Игрушки и предметы из соломы» Рисование поздравительных открыток, написание	Праздник «День народного единства» Встреча Дед Мороза на территории ДОО	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

28 ноября	День матери		пожеланий о предстоящем подарке Рисование портрета мамы	Развлечение, посвящённое Дню матери Беседа о гос символах РФ, выставка рисунков с изображением флага, герба	
30 ноября	День гос. герба РФ	Беседы, песни про маму, заучивание стихов Беседа, рисование			Воспитанники старшего дошкольного возраста
Декабрь 12 декабря	День конституции	Беседы, продуктивная деятельность «Каждый человек имеет право»	Коллективная работа «Права детей»	Викторина «Что мы знаем о своих правах»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Январь	Знакомство с народами России. Путешестви е по странам мира	Организация цикл бесед, занятий, дидактических игр патриотического содержания	«Наша многонациональ ная страна» (средние, старшие и подготовитель- ные группы)	Развлечение «Народы Иркутской области»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Тематические занятия, беседы, викторины, игры и конкурсы на тему: «Армия - наша сила!»	«Защитники Отечества» (все возрастные группы)	Праздник, посвященный Дню защитника отечества «Мой папа самый лучший» Фотогазета «Все папы служили в армии»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Апрель	Знаменитые люди России	Чтение и рассматривание детских энциклопедий, ил- люстраций, беседы, рассказы	Стенгазета «Знаменитые люди России»	Беседа «Какими достижениями прославился это человек?» исторические и современные личности страны)	Воспитанники старших и подготовитель- ных групп, педагоги. родители
Май	Помнит мир спасённый...	Цикл познавательных	«Мы помним, мы гордимся»	Акция «Никто не забыт, ничто	Воспитанники (все

		занятий в рамках реализации мероприятий, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «Победа в рисунках детей». Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне «Эта великая Победа».	(все возрастные группы)	не забыто»	возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
--	--	---	-------------------------	------------	---

Социальное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь 27 сентября	Мои впечатления о лете День дошкольного работника	Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Организация конкурса детских рисунков на тему «Семейный отдых». Беседы, продуктивная деятельность, чтение и заучивание стихов	«Я, моя семья, мои друзья» (группы раннего возраста, младшие группы) «Наш воспитатель» (старшие и подготовительные группы)	Фотогазета «Семейный отдых летом» Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Октябрь 15 октября	День отца	Беседы, продуктивная деятельность,	Рисование «Мой папа самый лучший»	Развлечение с папами	Воспитанники (все возрастные группы), родители, педагоги.
Ноябрь	Добрый мир	Просмотр мультимедийной презентации «Как поступить и чем помочь?» Беседы, чтение рассказов В. Осеевой.	«Доброта и милосердие спасут мир» (все возрастные группы)	Развлечения «День матери», «День народного единства».	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников,

3 ноября	День рождения детского поэта С.Я. Маршака	Создание детских рисунков на тему: «Мои добрые дела» Чтение стихов, беседы, викторины	Тематическая выставка произведений С.Я. Маршака	Инсценировка стих-я поэта по желанию детей	педагоги.
Декабрь	Волшебный Новый год	Создание фотозоны «Новый год», оформление группы к Новому году. Цикл тематических бесед о новогодних праздниках и их истории происхождения. Разучивание стихов	«Наша елочка» (группы раннего возраста, младшие группы). «Старинная новогодняя игрушка» (средние, старшие и подготовительные группы).	Новогодние праздники	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседы, просмотр презентации, участие в добрых делах, акциях	Фотовыставка	Развлечение, посвящённое этой дате	Воспитанники (все возрастных группы), родители воспитанников, педагоги.
Февраль	День защитника Отечества	Беседы, конкурсы, игры	Подарки для пап к празднику	Праздник с участием пап, интегрированные занятия	Воспитанники (все возрастные группы), родители, педагоги
Март	Сердце матери лучше солнца греет Масленица	Беседы, заучивание стихов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы Беседа о традиции масленичной недели	Подарки для мам к празднику	Праздник, посвящённый женскому дню 8 Марта	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги
27 марта	Всемир-	Беседы,	Изготовление	Инсценировка,	Воспитанн

	ный день театра	инсценировки, мини-спектакли	атрибутов к театральной деятельности Конкурсы	драматизация, сказок, стихов Развлечение «Проводы Масленицы»	ики старшего дошколь- ного возраста.
Апрель	Вся семья вместе – душа на месте	Беседы о семье, чтение книг, заучивание поговорок и поговорок о семье, рассматривание фотографий и рассказы о своей семье, рисование «Самые дорогие и близкие люди» Тематическая беседа о происхождении праздника «День смеха»	Создание в группах «Семейных проектов», выставка детско- родительского творчества Изготовление атрибутов к музыкальному развлечению «День смеха»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Музыкальное развлечение «1 апреля – День смеха»	Воспитанн ики (все возрастные группы), родители, педагоги
1 апреля	День смеха				

Познавательное развитие

Срок реализа- ции	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь 1 сентября	День знаний Мои впечатлени я о лете	Беседы «Хочу всё знать!», игры- ситуации, развлечения, конкурсы, дидакти- ческие игры, экспериментирован ие	Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели – узнали» Оформление вернисажа «День знаний гуляет по планете»	Развлечение «В гости к нам пришли игруш- ки», праздник «День знаний»	Воспитан- ники (все возрастные группы), родители воспитан- ников, педагоги
2 воскре- сенье сентября	День Байкала	Беседы, знакомство с озером, нахождение его на географической карте, глобусе,	Пополнение экспонатами мини-музея группы «Байкал», придумать его название, образовательная деятельность в мини-музее	Виртуальная экскурсия по Байкалу	Дошколь- ные группы, дети, педагоги, родители
Октябрь 1 октября	День пожилых	Беседы, рассматривание	Выставка рукотворных	Развлечение «В гости бабушки	бабушки, дедушки

	людей	фотографий	открыток «Бабушкам и дедушкам мы «спасибо» говорим» Создание оркестра	пришли	
	День музыки	Беседы, знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах	Создание оркестра	Концерт учащихся и преподавателей музыкальной школы	Все группы, учащиеся и преподаватели муз. школы
	Мой любимый город «Нижеудинск»	Беседы о городе и о людях живущих в нём, рассматривание открыток «Город на Уде», рисование «Самый лучший город», работа в рабочей тетради «Первые прогулки по родному городу»	Выставка рисунков, макетов «Родной город – Нижеудинск»	Квест-игра «История моего города»	Все дошколь-группы, педагоги, родители
Октябрь-ноябрь	«Родина моя – бескрайняя Россия»	Тематические беседы о свойствах воды, просмотр мультфильма о свойствах воды, опыты. Беседы, игры, чтение познавательной детской литературы, занятия о столице нашей Родине - Москве	Дневники экспериментирования, опыты с водой. Карта «Моя малая Родина на карте большой страны»	Викторина «Что мы знаем о свойствах воды?» Литературный вечер., чтение стихов детьми о Родине, о родном городе	Все дошколь-группы, педагоги, родители
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы, знакомство с играми шашки, шахматы. Беседы о бытовой технике, её предназначении	Игры в шашки, шахматы Рисуем, лепим, изготавливаем своими руками полезные вещи (по желанию детей)	Экскурсия в шахматный клуб «Белая ладья» Вечер загадок о полезных вещах	Все группы, педагоги, родители

Октябрь-ноябрь	Мои любимые игрушки	Игры с игрушками, беседы о бережном обращении с ними, заучивание стихов А. Барто «Игрушки»	Постройка из кубиков, кирпичиков гараж для машины, столик для матрёшки, мостик для куклы, норку для лисы с обыгрыванием	Классификация игрушек по цвету, по материалу, по величине, по количеству	Группы раннего возраста, дети, педагоги
Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Беседы, чтение, изобразительная деятельность	Познавательно-исследовательские проекты, эксперименты	Викторина «Что мы знаем о зиме?»	Все дошкольные группы, педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, традиции, продуктивная деятельность, игры, заучивание стихов	Проект «Наша ёлочка» (группы раннего возраста), Проект «Старинная новогодняя игрушка» (дошкольные группы)	Чтение стихов о новогоднем празднике	Все возрастные группы, педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина Сибири	Беседы, моделирование, составление модели этажей (слоёв) озера, работа с моделью: расположение рыб на «этажах» озера творческие рассказы детей, экспериментирование, викторина о Байкале «Выбери правильный ответ», чтение, игры	Продуктивная деятельность «Байкал»	КВН «Что мы знаем о Байкале?»	Все дошкольные группы, педагоги, родители
	Знакомство с народами России. Путешествие по странам мира	Беседы, рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах, игры с ними, показ видеопрезентаций	Коллективная работа по изобразительной деятельности (рисование, аппликация на выбор детей)	Музыкально-литературная гостиная	Старшие и подготовительные группы, педагоги, родители
Февраль	Наша армия сильна,	Беседы о военных профессиях, рассматривание	Продуктивная деятельность «Военная	Выставка игрушек на военную	Все дошкольные группы,

	охраняет мир она	наглядных пособий,	техника, машины»	тематику	педагоги, родители
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский»	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	Чтение пословиц, поговорок, стихов, загадок, сказок	Дошкольные группы, педагоги
Март	Знаменитые люди России	Беседы, чтение и рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, наглядных пособий	Выставка «Знаменитые люди России»	Занятие «Чем знамениты знаменитые люди России?»	Старшие, подготовительные группы, педагоги, родители
Март	Байкал – жемчужина Сибири	Виртуальная экскурсия в музейный центр «Байкал»	Беседы, игры, викторины	Изготовление макетов «Природный мир Байкала».	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
13 марта	День рождения детского поэта С.В. Михалкова	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Сергея Михалкова	Литературная викторина по произведениям детского писателя	Все возрастные группы, педагоги
31 марта	День рождения детского поэта К.И. Чуковского	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Корнея Чуковского	Литературная викторина по произведениям детского писателя	Все возрастные группы, педагоги
Апрель 12 апреля	Загадочный мир космоса. День космонавтики	Беседы, рассказы и чтение познавательной литературы, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, настольные игры	Творческая выставка детских и детско-родительских работ по этой теме	Посещение центра в детском саду «Космические дали»	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
22 апреля	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических	Акция «Очистим берега рек, озёр,	Развлечение «День Земли»	Воспитанники

		проблемах на Земле, чтение, развивающие и дидактические игры, акции	территорию возле дома от мусора»		среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
Май	Мы помним, мы гордимся...	Цикл познавательных занятий в рамках реализации мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Международная акция «Читаем детям о войне»	Праздник «День Победы»	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги

Физическое и оздоровительное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои воспоминания о лете	Цикл бесед о том как провели лето в детском саду, на даче, в поездках на отдых, как закалялись Игры-ситуации, подвижные игры, игры-аттракционы	Создание коллективной работы «Овощи и фрукты – кладёшь витаминов» Создание альбома с рисунками детей «Как мы купались, как мы закалялись»»	Спортивное мероприятие «Кросс наций» (старший дошкольный возраст) Подвижные игры (ранний, младший, средний возраст)	Все возрастные группы, педагоги, родители
Октябрь	Осень на дворе	Беседы, дидактические и настольные игры, рассматривание наглядного пособия «Малыши-крепёжи»	Рисование для малышей «Разноцветные зонтики» Аппликация для дошкольников «Самая модная куртка, шапка, шарфик и сапожки»	Эстафета «Весёлые соревнования» Подвижные игры «Помай листочек», «Не боимся дождя»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Ноябрь	Россия – Родина моя	Беседы о видах спорта в России, в нашем городе, рассматривание	Изготовление макета стадиона	Спортивное развлечение	Дошкольные группы, педагоги, родители

		наглядных пособий, просмотр видеопрезентаций			
Декабрь	Зимушка – Зима в гости к нам пришла	Утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры, досуги	Альбом «Зимние виды спорта»	Беседа «Мой любимый вид спорта»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Январь	Зимние развлечения	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, игры-забавы, спортивные игры и упражнения	Изготовление атрибутов для зимних развлечений	Зимний праздник	Все возрастные группы, педагоги, родители
Февраль	День защитника Отечества	Праздник	Изготовление папами нестандартного физкультурного оборудования	Физкультурный досуг с папами	Средние, старшие, подготовительные группы, дети, педагоги, родители
Март	Какого цвета весна?	Проблемные ситуации, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, беседы о здоровье	Физкультурный досуг «Какого цвета весна?»	Беседа «Весенняя погода и здоровье», «Промокшие ноги: опасно ли это?»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Апрель	Знаменитые люди России (известные спортсмены)	Беседы о известных всей стране спортсменах, об олимпийских играх	Изготовление султанчиков для использования во флэш-мобе	Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни», посвященный Всероссийскому Дню здоровья	Старшие, подготовительные группы, педагоги, родители
Май	Растём здоровыми	Подвижные и спортивные игры, игровые ситуации, беседы о здоровом образе жизни, викторины, дидактические игры, оздоровительные	Фотогазета «Как мы закаляемся в детском саду и дома»	Летние Олимпийские игры, шахматный турнир	Все возрастные группы, педагоги, родители

		мероприятия			
--	--	-------------	--	--	--

Трудовое направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Осень на дворе	Организация разных видов труда, трудовые поручения, беседы о пользе и необходимости трудиться, заучивание пословиц и поговорок о труде	Совместный труд детей и воспитателя на огороде (уборка урожая), на участке. Фотовыставка Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»	Экскурсии в прачечную, на пищеблок, в медицинский кабинет, наблюдение за трудом дворника	Все возрастные группы, дети, педагоги, работники ДОО
Октябрь	Мои любимые игрушки	Беседы, трудовые поручения, игровые и проблемные ситуации	Уборка игрушек по местам в групповой комнате	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»	Группы раннего возраста
1 октября	День пожилого человека	Беседы, поздравления, игры с бабушками и дедушками, ручной труд	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам «спасибо» говорим	Мастер-класс от бабушки для детей	Все дошкольные группы, дети, педагоги, бабушки и дедушки
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы о том, что много полезных вещей облегчают труд человека, трудовые поручения, ручной труд	Занятие по ручному труду	Хозяйственно-бытовой труд по уборке в групповой комнате и использованием полезных вещей, которые помогают человеку	Средние, старшие, подготовительные группы, педагоги
	Добрый мир	Беседы о правилах, определён-для жизни чело- века (послуша-ние, любовь, забота, трудолюбие	Подведение итогов недели добрых дел «Доброта спасёт мир»	Акция «Неделя добрых дел»	Все дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Я и мои друзья	Трудовые поручения, самообслужива-ние, чтение потешек, стихов	«Каждой игрушки своё место» (Все вместе уберём игрушки после	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, самообслу-	Группы раннего возраста

			игры)	живание (одевать- (ся, раздеваться, умываться и т.д).	
Декабрь 15 января	Зимушка- Зима в гости к нам пришла Всемир- ный день зимних видов спорта	Наблюдение за трудом дворника, трудовые поруче- ния, самообслу- живание, коллек- тивный труд, труд в природе, дежур- ство, заучивание пословиц и поговорок о труде	Постройка снежных построек на участке. Карта месяца «Какая зима – такие и забавы»	Наблюдение за трудом взрослых	Все возраст- ные группы, дети, педагоги, родители
	Волшеб- ный Новый год	Беседы, ручной труд, трудовые поручения	Изготовление украшений для группы к новому празднику	Новогоднее оформление группы	Все возраст- ные группы, дети, педагоги, родители
Январь	Байкал- жемчу- жина Сибири	Индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры «Что надо для работы водолазу, спасателю, рыбаку?»	Создание эле- ментов макета, плоскостных и объёмных макетов; подбор материалов и оформление книжки- картинки «Правила обращения с водой»; отметить и за- красить на контурной карте озеро Байкал	Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Озеро Байкал», по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты «Озеро Байкал»	Все дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Февраль	Профес- сии наших родителей	Беседы, сюжетно- ролевые игры профессиональ-ной направлен-ности, дидакти- ческие игры «Кому что нужно для работы?», организация разных видов труда, трудовых поручений	Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм	Фотоальбом / Фотостенгазета «Профессии наших родителей» Встреча детей с родителями разных профессий в группе	Все возраст- ные группы, дети, педагоги, родители

Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседа «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, трудовые поручения и разные виды труда	Изготовление подарков к празднику для мам, бабушек, сестрёнок	Фотостенгазета «Как я помогаю маме, бабушке»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Апрель	Знаменитые люди России	Беседа о том, что труд, забота, доброта помогли сделать людей знаменитыми. Просмотр видеофильмов, чтение и рассматривание наглядного материала, иллюстраций	Проведение трудовой акции, которая поможет сделать детей знаменитыми в группе, в детском саду	Конкурс среди детей «Лучше всех»	Старшие и подготовительные группы, дети, педагоги, родители
Май	Вся семья вместе – душа на месте	Беседы, игровые и проблемные ситуации, чтение стих-я Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», использование всех видов труда, трудовые поручения	Выставка детско-родительских творческих работ «Делаем чище и краше наш дом родной»	Акция «Мама, папа, я – трудовая семья»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

Эстетическое воспитание

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои впечатления о лете	Беседы, продуктивная деятельность, рассказы детей	Выставка рисунков «Как я провёл лето»,	Музыкальное развлечение «Попоминающим страницам лета»	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Детский сад – чудесный дом»	Беседы, игры, развлечения	Фотовыставка «Мы танцуем и поём – очень весело живём»	Развлечение «Хорошо у нас в саду, не дождусь когда пойду!»	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Октябрь	Любимый мой	Рассматривание	Выставка	Концерт	Все

	город - Нижеудинск	открыток «Город над Удой», фотографий, беседы	рисунков «Моё любимое место в городе»	учащихся и преподавате- лей детской муз. школы города	возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Мои любимые игрушки»	Игры с игрушками, развлечение, чтение А. Барто «Игрушки»	Нарисуем Неваляшку	Инсценировка детьми стихов А. Барто «Игрушки»	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Ноябрь 3 ноября	В мире полезных вещей	Беседы, изобразитель- ная и музы- кальная деятельность, показ видеопрезен- таций, нагляд- ных пособий	Выставка «Создадим красивые вещи своими руками» Выставка детских книг по произведениям С.Я. Маршака	Инсценировка стих-я С.Я. Маршака «Багаж»	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	День рождения детского поэта С.Я. Маршака				
	В гостях у сказки	Чтение, расска- зывание сказок, рассматривание иллюстраций	Выставка детских рисунков «Катится колобок по дорожке»	Показ сказок с помощью разных видов театра	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Декабрь	Зимушка - Зима в гости к нам пришла	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников, наблюдение за природными явлениями, беседы, изобр. деятельность	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Карта нашей страны «Красавица Зима»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, продуктивная деятельность	Украшение группы к празднику	Праздник «Волшебный Новый год»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина Сибири	Рассматривание фотооткрыток с видами на Байкал, виртуальная экскурсия, беседы, развле- чение, дидакти- ческие и сюжет-	Фотоколлаж «Наш Байкал», рисование « Перевезём груз по Ангаре», «Красота байкальской воды», коллаж «Цветочное	Сюжетно- ролевая игра «Мастерская» (роли «Я – Художник», «Я – Эксперт» (подготов. гр.), Проектная	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители

		но- ролевые игры, чтение и рассматривание детского журнала «Сибирячок», слушание и исполнение музыкальных произведений о Байкале	ожерелье Байкала»	деятельность: Выкладывание из мозаики «Вода Байкала в разные сезоны», изготовление коллажа «Притоки озера» (младшая, средняя, старшая. гр.)	
	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Рассматривание игрушек, картинок, беседы, игра-ситуация	Выставка детских рисунков «Чего не хватает у машины, автобуса? Дорисуй»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине, на автобусе, на самолете»	Группы раннего возраста, дети, педагоги
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Беседы, рассматривание формы военных разных видов войск	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседы, словесные игры «Скажи красивые, добрые слова о маме, о бабушке»	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвящённый женскому дню 8 Марта	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Какого цвета весна?	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников Саврасова, Левитана, Грабаря изобразительная деятельность, экспериментирование с красками	Выставка детских работ «Сохраним красоту первоцветов»	Развлечение «День Земли» (22 апреля)-старшие и подготов. группы, мастер-класс преподавателя ДХШ для детей подгот. групп, муз. развлечение для групп раннего	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

				возраста, младших и средних гр.	
27 марта	Всемирный день театра	Беседы, чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Что такое театр?», театральная деятельность	Изготовление атрибутов к мини-спектаклям (билеты, веера, программки, афиш, приглашения, билеты)	Театральная деятельность детей: инсценировки, драматизация, кукольный театр и др. по инициативе и желанию детей	
Апрель	Знаменитые люди России	Беседы о знаменитых артистах, композиторах, художниках, скульпторах. Рассматривание их произведений искусства и т.д.	Карта «Знаменитые люди России» (разместить фотографии на карте в тех местах где родились или жили и работали эти люди, чем знамениты)	Событие, мероприятие будет проходить по инициативе детей	Старшие и подготовительные группы, педагоги, родители
	В мире животных	Знакомство с детским писателем и художником Е.И. Чарушиным, рисовавшим животных к своим рассказам о животных.	Выставка рисунков детей «Про зверят» (рисование способом, какой использовал художник Е.И. Чарушин)	Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах детского писателя и художника. Рассматривание других иллюстраций животных других художников	Группы раннего возраста, младшие, средние, старшие группы, педагоги
Май	Народная игрушка	Рассматривание разных матрёшек, дымковской, филимоновской и др видов игрушек, беседы, дидактические игры, изобразительная деятельность (лепка, рисование)	Создание альбома «Народно-прикладное искусство» из детских работ	Викторина «Что мы знаем о народной игрушке?»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

Июнь

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление вернисажа в группах «Счастливое детство»	«Я - есть будущее» (все возрастные группы)	Международный день защиты детей. Музыкальный праздник «Детство- это здорово!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр мультимедийных презентаций, тематических мультфильмов. Организация конкурса детских рисунков на тему «День России»	«Символ Родины- береза» (группы раннего возраста, младшие группы) «Наша великая Держава» (старшие и подготовительные группы)	День России	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков безопасности в группах «Безопасный мир вокруг нас». Организация мини-спектакля «Незнайка против правил»	«Я знаю!» (старшие и подготовительные группы)	Викторина «Стой- опасно!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Июль

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление фотовыставки в группах «Наша дружная семья». Тематическое занятие «Крепкая семья».	Изготовление подарков для родных и близких людей (все возрастные группы)	День семьи, любви и верности	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр презентаций Организация конкурса стенгазет на тему «День воинской славы. И у нас есть герой» Рисование «По	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

	морям- по волнам» (группы раннего возраста, младшие группы)			
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витаминки в корзинке». Экскурсия на садовый огород. (все возрастные группы) Организация игры- драматизации «Веселые овощи».	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Экологическа я игра «Чудесный мешочек»	Воспитанники (все возраст- ные группы), родители воспитанников, педагоги.
Физическое и оздоровительное	Организация эстафеты «День воды и чистоты» Изготовление книжек-малышек «Чистота- залог здоровья» (средние, старшие и подготовительные группы). Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Театрализова нные игры «О витаминах и микробах»	Воспитанники (все возраст- ные группы), родители воспитанников, педагоги.
Трудовое	Чтение художественной литературы природоведческого характера. Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» (старшие и подготовительные группы)	«Красота родного края» (старшие и подготовительные группы)	Конкурс загадок о природе	Воспитанники (все возраст- ные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	День театра. Беседа «С чего начинается театр».	«Волшебные слова» (старшие и подготовительные группы)	Кукольный театр «Что значит слово «Здравствуй»	Воспитанники (все возраст- ные группы), родители воспитанников, педагоги.

Август

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Рисование портрета сверстника (средние, старшие, подготовительные группы)	«Дружат дети всей планеты» (все возрастные группы)	Выставка творческих работ «Подари улыбку другу»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр тематических презентаций Организация конкурса стенгазет на тему «Что такое дружба?»	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витамины для здоровья». Организация игры-драматизации «Ферма».	«Вершки-корешки» (старшие и подготовительные группы)	Экологическая викторина	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Физическое и оздоровительное	Организация русских народных игр. Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.	«Для чего нужна игра?» (старшие и подготовительные группы)	Подвижные игры на свежем воздухе «Игры наших бабушек и дедушек»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Трудовое	Организация тематических уголков в группах по профессиям	«Профессии моих родителей» (старшие и подготовительные группы)	Квест-игра «Мы не скажем, мы покажем»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	Организация игры-импровизации «Сказка на новый лад». Подбор изображений персонажей для инсценировки «Из какой я сказки».	«Мир сказок» (все возрастные группы)	Конкурс рисунков по сказкам русских писателей День литературы	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

4. Дополнительный раздел программы (краткая презентация Программы)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 8 лет (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объём оказания образовательных услуг. Особенностью Программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (общим недоразвитием речи) (далее – ОНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с ТНР (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 3 до 8 летнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

Программа охватывает все возрастные периоды детей от 3 до 8 лет и определяет организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи..

Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы

родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Познакомиться с образовательной программой дошкольного образования можно на сайте ДОО: https://mkdou208@mail.ru