

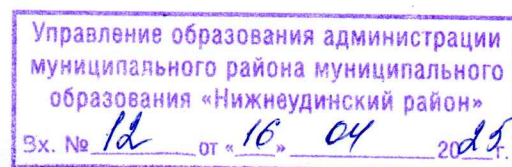
СОГЛАСОВАН
на заседании
педагогического совета
(протокол от 27.03.2025 № 1)

УТВЕРЖДЁН
приказом МКДОУ
МКДОУ «Детский сад № 208
г. Нижнеудинск»
от 28.03.2025 № 19-од

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»
за 2024 год

Направлено Учредителю 16.04.2025
Исх. от 16.04.2025 г. № 61

2025 г.



Содержание

Введение	3
<u>1. Аналитическая часть</u>	
Оценка образовательной деятельности	4
Оценка системы управления организацией	15
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
Оценка организации учебного (образовательного) процесса	23
Оценка качества кадрового обеспечения	26
Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	35
Оценка материально-технической базы	36
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
<u>2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</u>	
Заключение	43

ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Цель итогового отчёта о самообследовании: объективная оценка образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявление перспектив развития образовательной организации и внешних резервов.

Задачи:

- дать объективную оценку образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного (образовательного) процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- провести анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- сформулировать выводы о состоянии и тенденциях развития образовательной системы ДОО для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования;
- повысить эффективность деятельности ДОО.

В качестве **основных источников информации** для аналитического отчета использованы:

- нормативно-правовые документы, локальные акты ДОО;
- формы статистической отчетности;
- аналитические материалы ДОО;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Нормативное обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29.п.3, часть 2.
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск».

Сокращённое наименование: МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск».

Место нахождения образовательной организации (юридический адрес и адрес ведения образовательной деятельности): 665103, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица 2-я Пролетарская, дом 5А.

Контактные данные:

Телефон: 8 (395-57) 5-53-80.

Адрес электронной почты: rostochek208@mail.ru

Адрес сайта: <https://mkdou208.ru/>

Учредитель: Управление образования Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

Юридический адрес и контактные данные учредителя: 665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Ленина, 23

тел. 8-39557-7-12-65, сайт: <http://nruo.ru/> e-mail: nruo1@yandex.ru

Характеристика образовательной организации: типовое 2-х этажное здание, состоящее из двух блоков, год постройки здания: блок №1 – 1983 год, блок № 2 - 1992 год, общая площадь – 6636,00 кв. м.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10574 от 21 мая 2019 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-003904 от 01 сентября 2020 года, выдана Министерством Здравоохранения Иркутской области.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык: русский.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации (далее -ДОО) организована в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ.

2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

4. Постановлением от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Постановлением от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Уставом МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск», утверждённым распоряжением Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 02.04.2020 г. № 217.

7. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 10574 от 21 мая 2019 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» расположен в жилом железнодорожном микрорайоне. Недалеко проходит железная дорога, расположены железнодорожный вокзал и автовокзал, лечебно-профилактический комплекс «Истоки», средняя общеобразовательная школа, несколько магазинов, аптек, Свято-Никольская церковь, большое железнодорожное предприятие: локомотивное депо и ряд небольших железнодорожных организаций.

Состав семей воспитанников ДОО:

- полная 75%;

- неполная 14%;
 - многодетная 11%.
- Форма обучения: очная, язык обучения: русский.

Таблица № 1

Режим работы

	Количество детей
В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	430 чел.
В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0
В семейной дошкольной группе	0

Таким образом, все воспитанники посещают ДОО в режиме полного рабочего дня.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии:

- с Порядком комплектования детей;
- с Правилами приема детей на обучение, по образовательным программам дошкольного образования;
- на основании заявления родителей (законных представителей).

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом детского сада. В детский сад принимаются дети от 1 года 6 мес. до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Таблица № 2

Количество и направленность групп, численность воспитанников в них
(в том числе с ОВЗ)

Направленность групп	Возрастная группа	Количество групп	Общая численность воспитанников
Общеразвивающие	Группа раннего возраста	6	До 3-х лет 117 чел.
	Младшая группа	4	От 3-х до 8 лет 313 чел.
	Средняя группа	3	
	Старшая группа	4	
	Подготовительная группа	3	
Компенсирующие	Младшая группа	1	
	Старшая группа	1	

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В ДОО функционирует 20 групп.

В образовательной деятельности педагоги используют формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Реализуемые образовательные программы

Образовательные программы	Количество обучающихся (чел.)
Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО)	430
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22

Таким образом, в ДОО реализуются как ОП ДО, так и АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Данные программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть оформлена в соответствии с ФОП ДО, а часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные программы:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми;

- Шевченко Л.Л. Программа Добрый мир. Православная культура для малышей.

- Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость» для детей в период адаптации.

Дополнительное образование в ДОО представлено в виде кружковой работы, которая представляет собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Образовательный процесс проводится по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности и осуществляется под руководством воспитателя или специалиста (руководителя кружка). Организация кружков в системе дополнительного образования помогает повысить качество образовательного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада.

С целью удовлетворения образовательных потребностей Учреждение предоставляло дополнительное образование на бесплатной основе. Оно оказывалось:

- на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 10574 от 21 мая 2019 г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок *бессрочно*.
- на основании Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск;
- на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности.

Дополнительное образование создаёт условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Его получило 202 ребёнка разного

возраста, и осуществлялось оно систематически, эффективно в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

Таблица № 4

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

№	Наименование	Возраст	Кол-во обучающихся
Художественной направленности			
1.	«Цветные ладошки»	2-3 года	10 чел.
2.	«Цветные краски»	2-3 года	15 чел.
3.	«Солнышко»	5-6 лет	12чел.
4.	«Десятое королевство»	5-6 лет	11 чел.
5.	«В гостях у сказки»	6-8 лет	17 чел.
Технической направленности			
6.	«LEGO-конструирование «Деталька»	3-4 года	12 чел.
Физкультурно-спортивной направленности			
7.	«Йога для дошколят»	6-8 лет	10 чел.
8.	«Степ-аэробика»	5-6 лет	12чел.
9.	«Скандинавская ходьба»	5-6 лет	22 чел.
10.	«Белая ладья»	6-8 лет	30 чел.
Социально-гуманитарной направленности			
11.	«С чего начинается Родина?»	5-6 лет	11 чел.
12.	«Юный эрудит»	3-4 года	12 чел.
13.	«Занимательная сенсорика»	2-3 года	10 чел.
14.	«Говорушки»	3-4 года	10 чел.
15.	«Говорушка»	3-4 года	8 чел.

Как видно из таблицы, в ДОО функционируют кружки разных направленностей, но не созданы условия для организации объединений туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.

Реализуя дополнительные общеразвивающие программы педагоги реализуют принцип индивидуализации образования, предоставляют право выбора детям, каким видом деятельности заниматься. Поэтому выпускник детского сада:

- легко адаптируется к новым социальным условиям;
- успешно осваивает развивающие программы школьного обучения;

- с уверенностью продолжает посещать кружки дополнительного образования в дальнейшем, обучаясь уже в школе.

Для реализации Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие мероприятия ДОО и групповые мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

В ДОО каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», где педагоги знакомят детей с символикой Российского государства, поднятия флага и исполнения детьми подготовительных групп гимна России.

В течение года педагоги в работе с дошкольниками раскрывают основные темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Например, «День Земли», «День космонавтики. Мы первые!», «Знаменитые люди России», «Светлый праздник Рождества», «День Конституции» и другие.

В подготовительных группах с сентября 2024 года по май 2025 года реализуется проект социальной активности «Орлята-дошколята» и включает в себя разные этапы (треки). Цель проекта: формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Совершенствование компетенции в организации воспитательной работы происходит при реализации мероприятий и период их методической подготовки для образовательной деятельности. Педагоги ДОО реализуют:

- патриотическое направление воспитания дошкольников, организуют и проводят в виде виртуальных онлайн экскурсий по памятным местам России. Совместно с музыкальными руководителями организуют тематические праздники «День России», «День защитников Отечества», «Весна Победы»;

- социальное направление воспитания дошкольников, организуют семейные конкурсы «Семейное хобби», «Вот какой урожай», «История моей семьи», в течение года проходят семейные мастерские, где талантливые родители делятся своим мастерством и творческими способностями с детьми и педагогами;

- познавательное направление воспитания, организуют тематические развлечения, посвященные Дню знаний, Дню Российской печати, Дню космонавтики. Проводят познавательные викторины «Хочу все знать!», «Юные ученые»;

- физическое и оздоровительное направления воспитания, знакомят детей с народными подвижными играми, дети постоянные участники оздоровительных мероприятий и физкультурных досугов;

- трудовое направление воспитания. Воспитательная трудовая деятельность планируется педагогами, имеет цель, задачи и методы. Помимо этого, педагоги активно планируют и проводят мероприятие, как эффективную форму воспитания. Мероприятия по трудовому воспитанию проводятся систематически и направлены на уважение к труду взрослых и сверстников в форме дискуссий «Зачем нужно трудиться и помогать, когда этим не интересно заниматься?», трудовые акции, тематические беседы, переходящие в организацию «трудовых десантов» о сохранении чистоты родного города, бережном отношении к окружающему миру;

- этико-эстетическое направление воспитания. Педагоги знакомят воспитанников с народным декоративно-прикладным искусством, организуют фольклорные встречи с родителями «Как давно это было», где родители рассказывают о быте, традициях. Воспитанники детского сада принимают участие в поэтических марафонах, литературных конкурсах.

Таким образом, проведенные мероприятия имеют большой воспитательный эффект для воспитанников ДОО, а для педагогов платформу для дальнейшего совершенствования компетентности в организации воспитательной работы.

Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое. Проводились такие формы работы, как анкетирование, опросы, социологические срезы, день открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности;

2) просвещение родителей проводилось по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; информирование родителей по вопросам здоровьесбережения (о важности вакцинирования; об актуальных задачах физического воспитания детей). Информация по этим вопросам освещалась на Совете родителей, на родительской конференции, групповых родительских собраниях, радиопередачах в детском саду, а также освещалась на родительских стендах.

3) консультационное направление объединяла в себя консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В детском саду работает консультационный пункт. Консультации проводят учитель-логопед, педагог-психолог по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, возникающих проблемных ситуациях.

В детском саду активно работают детско-родительские клубы, семейный клуб выходного дня, туры выходного дня. Культпоходы родителей с детьми ежемесячно проходят в центральную детскую библиотеку, культурно-музейный центр, историко-краеведческий музей школы № 10, всесезонные туристические слёты совместно с инструкторами по физической культуре. Традиционно и массово проходят Дни здоровья, Всероссийский день ходьбы, Всероссийский день бега, «Лыжня России», спортивные флэшмобы и многие другие мероприятия.

Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным и образовательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования.

Дошкольному учреждению присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. дошкольной образовательной организации» (приказ № 111 от 08 ноября 2023 года).

Таким образом, успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада.

ДОО взаимодействует с социальными партнёрами, с которыми заключены договора. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Таблица № 5

Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждение	Направление	Формы сотрудничества
МКУ СОШ № 9 и № 10	Преемственность дошкольного и начального образования	Совместные совещания. Открытые занятия для учителей в ДОО. Открытые уроки для воспитателей в школе. Выставки художественного творчества дошкольников и младших школьников. Спортивные развлечения. Взаимопосещения: экскурсии в мини музей детского сада школьниками, в историко краеведческий музей дошкольниками, показ спектакля для дошкольников.
Музейно-культурный центр	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории своего города, формирование эмоционально – ценностного отношения к историко-культурному наследию	Посещение выставок. Организация народных праздников. Встречи с интересными людьми.
Детская художественная школа	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	Мастер–классы преподавателей школы. Посещение выставок.
Детская музыкальная школа	Знакомство с произведениями классической и народной музыки, с музыкальными инструментами	Концерты учащихся музыкальной школы в ДОО. Посещение родителями с детьми концертов в школе. Показ презентаций в дистанционном режиме.
Городская детская библиотека	Привитие любви, интереса к книге, к словесному искусству, развитие литературной речи	Экскурсии в библиотеку. Литературные и культурно – познавательные мероприятия Организация выставок рисунков детей по литературным произведениям. Передвижной книжный фонд детской литературы.
ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда	Беседы с инспектором ГИБДД. Развлечения по правилам дорожного движения.

	соблюдения правил дорожного движения	Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД. Конкурсное движение.
Нижнеудинская дистанция электроснабжения	Профилактика безопасного поведения детей на железной дороге	Встречи с работниками предприятия Развлечения по безопасности на железной дороге.
Отдел по спорту и молодежной политике администрации Нижнеудинского муниципального образования	Развитие физкультуры и спорта среди дошкольников, привитие здорового образа жизни в семьях	Спортивно-досуговые мероприятия.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОО ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), которые разработаны в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в младшей и старшей группах компенсирующей направленности.

Для укрепления здоровья воспитанников, в том числе для воспитанников с ОВЗ и инвалидов оказывается социальная, психолого-педагогическая помощь воспитанникам учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в решении проблем, возникающих при воспитании детей осуществляется консультационным пунктом на базе детского сада и сайте образовательной организации.

Консультативные услуги предоставляются:

- родителям (законным представителям) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;
- родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением;
- гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В ДОО созданы условия, адекватные индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ.

Обеспечение безопасности в детском саду

Главной целью обеспечения безопасности в детском саду является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- ✓ охрана труда;

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ электробезопасность;
- ✓ оказание первой доврачебной помощи;
- ✓ антитеррористическая безопасность;

Оформлены уголки по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррору, гражданской обороне. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объёме.

В ДОО имеется паспорт безопасности. Категория объекта: третья категория потенциальной опасности, акт составлен от 01.06.2020 г.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда, по пожарной безопасности, по электробезопасности, по оказанию первой доврачебной помощи, по ГО и ЧС, обучение педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждая группа и помещение в Учреждении имеют акты-разрешения готовности к новому учебного году, нормативные документы.

На территории учреждения имеются электроопоры: в количестве 16 шт.

При подъезде к дошкольному образовательному учреждению с западной стороны имеются знаки: «Въезд запрещён», «Вход с животными на территорию запрещён».

В хозяйственной зоне оборудована площадка с твердым покрытием, где установлены контейнеры, в количестве 3 шт. с крышками, на расстоянии 15 м от здания.

Антитеррористическая безопасность

Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму включает:

- проведение инструктажей, совещаний и планёрок по вопросам противодействия терроризму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

На территории учреждения действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание дошкольного учреждения ограничен. На центральной калитке установлен домофон, в удовлетворительном состоянии.

Обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения: в дневное время - вахтёрами, в ночное время - сторожами. Для обеспечения усиления физической охраны и пропускного режима Учреждение заключило с ООО ЧОП «ОСН Маршал» г. Иркутск контракт на оказание услуг физической охраны (выставление поста охраны), а также обеспечение пропускного режима.

Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов и охранных структур, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии.

Пожарная безопасность

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в Учреждении - сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Пожарная сигнализация введена в эксплуатацию 10.11.2004 года, после капитального ремонта введена в эксплуатацию 29.11.2016 года, вид – АУПС (автоматическая установка пожарной сигнализации), СОУЭ (система оповещения управления эвакуации людей). Заключён договор по оказанию услуг по техническому обслуживанию прибора мониторинга вывода сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт МЧС с районным отделением общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Нижнеудинск.

Ежегодно к началу учебного года оформляются: акты готовности пищеблока, прачечной, бассейна; акты проверки оборудования в медицинском кабинете, акт обследования защищенности учреждения; акты проверки состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций, системы видеонаблюдения; акт проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

Ежегодно проводятся учебно-тренировочные занятия по вопросам безопасности, оформляются акты и журнал: «По учёту противоаварийных и противопожарных тренировок».

Административно-управленческий персонал проходит курсы по охране труда и пожарной безопасности 1 раз в 3 года, по электробезопасности (ответственные лица за электробезопасность в учреждении ежегодно).

Укрепление здоровья детей

В ДОО имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Между ДОО и Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Нижеудинская районная больница» (далее – ОГБУЗ «Нижеудинская РБ» заключён договор от 11.01.2019 г. на медицинское обслуживание. В целях создания условий для охраны здоровья воспитанников ДОО привлекает ОГБУЗ «Нижеудинская РБ» для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья на базе медицинского кабинета, расположенного в ДОО.

Медицинский персонал (детский врач, медицинская сестра) осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению лечебно-профилактических мероприятий: профилактические прививки (по показаниям педиатра), кварцевание, осуществляет контроль выполнения рекомендаций: дыхательные упражнения, массаж кистей рук, стоп ног, полоскание рта кипяченой водой после приёма пищи. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат данные антропометрии, данные декретированных медицинских осмотров, проводимых в детской поликлинике.

В 2024 году в спортивном и музыкальном залах установлены настенные бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Полностью оснащён бактерицидным оборудованием медицинский кабинет. Во всех детских группах приобретены бесконтактные термометры.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В летний период были организованы летние оздоровительные мероприятия.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические нагрузки, занятия в плавательном бассейне);
- режим проветривания и рециркуляции воздуха.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО на одного воспитанника составляет в 2024 году 16,9 дней.

Для детей созданы условия, обеспечивающие здоровый образ жизни. В группах проводится профилактика нарушений осанки и плоскостопия, профилактика нарушений зрения - это достигается путем физкультурных минуток, специальных упражнений, для свода стопы, для глаз.

В ДОО имеются медицинский кабинет, спортивный и тренажёрный залы, бассейн, спортивный участок.

Спортивная площадка с грунтовым покрытием находится вблизи от игровых участков, что позволяет использовать ее не только для проведения занятий, подвижных и спортивных игр, но и для самостоятельной двигательной деятельности. На площадке имеется спортивное оборудование: баскетбольные стойки со щитами и кольцами, стойки для волейбольной сетки и оборудование для подлезания, сектор для прыжков, лестница для лазания, сектор для метания, дорожка здоровья в удовлетворительном состоянии.

Воспитатели и инструкторы по физической культуре используют в работе с детьми здоровьесберегающие технологии.

Педагоги используют следующие формы сохранения и стимулирования здоровья: игровой час (бодрящая гимнастика после дневного сна), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, хатха-йога, скандинавская ходьба, ритмика, степ-аэробика, релаксация.

Формы обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные, физкультурные праздники и развлечения, прогулки на свежем воздухе.

С воспитанниками проводятся различные мероприятия с целью профилактики несчастных случаев.

1. В сентябре и в апреле проходил месячник безопасности на железной дороге, с целью формирования представлений о безопасном поведении на железной дороге в процессе образовательной деятельности. Составлены планы мероприятий с детьми по каждой возрастной группе. Социальный партнёр по этому направлению филиал ОАО «РЖД» Трансэнерго Восточно-Сибирская дирекция по энергообеспечению Нижнеудинская дистанция электроснабжения.

2. В ДОО созданы все условия для изучения детьми правил дорожного движения, как в дошкольных группах, так и на территории учреждения. Проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Имеются перспективные планы по ознакомлению детей с ПДД на учебный год. На территории ДОО педагогами оборудован автогородок для проведения практических занятий с детьми по правилам дорожной безопасности в летний период. Социальный партнёр по этому направлению ГИБДД Нижнеудинского района.

3. Разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, систематически проговариваются с воспитанниками: правила безопасного поведения в помещении детского сада, в групповых помещениях, на прогулке, в природе, пожарной безопасности и электробезопасности, на занятиях, при работе с инструментами и предметами.

Таким образом, в ДОО созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагогами реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.

Общий вывод по разделу: анализ образовательной деятельности позволил увидеть, что ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО. В Учреждении разработаны и реализуются ОП ДО, АОП ДО, Программа развития и дополнительные общеразвивающие программы. Охват дополнительным образованием в ДОО в 2024 году составил 47%. Это на 7% больше, чем в 2023 году. Но в тоже время можно отметить, что не совсем удовлетворены запросы родителей в дополнительном образовании детей.

Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Перспективы развития:

- расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ;
- обновить, индивидуализировать РППС, направленную на развитие творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с реализуемой Программой.

Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления в Учреждении обеспечивает: деятельность в режиме развития, деятельность в инновационном режиме, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников и Совет родителей. Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация (ППО).

Реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников, Советом родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОО и регламентируются локальными актами:

- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Совете родителей.

Таблица № 6

Деятельность общественного управления

Коллегиальные органы управления	Рассматриваемые вопросы	Решение
Педагогический совет	1. Согласование плана мероприятий на 2024 год, посвящённый Году семьи. 2. Согласование отчёта о результатах самообследования за 2023 год. 3. Совершенствование речевой активности и коммуникативных навыков воспитанников посредством использования технологий, методов, приёмов через различные виды деятельности. 4. Согласование о внесении изменений в Программу развития «Детский сад – территория детства» на 2022 – 2026 гг. 5. Итоги работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год и согласование плана работы на летний оздоровительный период. 6. Согласование и принятие годового плана работы, дополнительных общеразвивающих программ,	1. Согласован план мероприятий, посвящённых Году семьи. 2. Согласован отчёт о результатах самообследования за 2023 год. 3. Принять опыт работы воспитателя по теме: «Нейроигры как средство развития речевой активности у детей раннего возраста» и рекомендовать для трансляции в педагогических коллективах разного уровня. 4. Согласованы изменения в Программу развития на 2022 – 2026 гг. с педагогическим коллективом. 5. Принять представленные направления для планирования годовых задач. 6. Согласован и принят план на летний оздоровительный период. 7. Согласованы и приняты годовой план работы ДОО, дополнительные

	перечня учебно-методической литературы. 7. Формирование предпосылок читательской грамотности и речевого развития у детей дошкольного возраста. 8. Представление опытов работы, методических разработок педагогами. 9. Отчёт о промежуточных результатах Программы развития. 10. Подведение итогов года «Год семьи». 11. Обсуждение плана мероприятий, посвящённых в 2025 году – Год защитника Отечества. 80-летие Победы Великой Отечественной войны.	общеразвивающие программы, перечень, учебно-методической литературы. 8. Представить на практико-ориентированном семинаре опыт работы по формированию предпосылок читательской грамотности и речевого развития у детей дошкольного возраста. 9. Устранить замечания по двум тематическим контролям, выполнить рекомендации, которые были даны в ходе контроля. 10. Продолжать работу по реализации Программы развития. 11. Приняты и рекомендованы опыты работы, методические разработки педагогов в образовательную деятельность с детьми, для трансляции в педагогических коллективах разного уровня. 12. Согласован план мероприятий на 2025 год - Год защитника Отечества.
Общее собрание работников	1. Обсуждение и утверждение кандидатур на награждение Почётной грамотой министерства просвещения и Благодарностью министерства образования Иркутской области. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 3. Итоги работы в летний оздоровительный период. 4. Работа дошкольного учреждения в новом учебном году. 5. Выбор членов комиссии по распределению стимулирующих выплат. 6. Ознакомление с новыми правилами сдачи санминимума в ДОО. 7. Вопросы трудовой дисциплины.	1. Утвердить кандидатуры инструктора по физической культуре Астаповой Е.Ю. и воспитателя Реутовой А.Н. на награждение государственными наградами. 2. Создать условия для полноценного развития детей в летний период, подготовить участки к летнему оздоровительному сезону. 3. Итоги работы в летний оздоровительный период считать удовлетворительной. 4. Уделить особое внимание качеству предоставляемых образовательных услуг. 5. Комиссию по распределению стимулирующих выплат оставить в прежнем составе. 6. Своевременно проходить обучение на сайте гигиены и сдачу тестов по санминимуму. 7. Всем сотрудникам соблюдать порядок внутреннего трудового распорядка и других локальных актов ДОО.

Совет родителей	1. Представление плана мероприятий, посвящённых Году семьи – 2024. 2. Результаты освоения ОП ДО по образовательным областям и части, формируемой участниками образовательных отношений. 3. Реализация дополнительного образования. 4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг. 5. Аналитический отчёт по работе медицинского блока. 6. Детский сад и семья – навстречу друг другу. Реализация плана к Году семьи. 7. Открытие летнего сезона «Планета здоровых ребят». 8. Ознакомление с планом работы Совета родителей на новый учебный год. 9. Ознакомление с годовыми задачами, мероприятиями с детьми по реализации годовых задач. 10. Ознакомление с новыми локальными актами ДОО: положение об ИКОП «Сферум», положение об этике общения в VK-мессенджере. 11. Итоги благотворительной акции «Добрый детский сад – от сердца к сердцу». 12. Профилактика семейного неблагополучия.	1. Довести информацию до всех родителей по Году педагога и наставника. Реализовать план – блок 7 (Взаимодействие с родителями). 2. Положительно оценить результаты освоения детьми ОП ДО. 3. Качество предоставляемых услуг для воспитанников признать удовлетворительными. 4. Качество предоставляемых медицинских услуг признать удовлетворительными. 5. Продолжить работу по реализации Плана к Году семьи по 31.12.2024 г., привлекая как можно большее количество родителей (законных представителей) воспитанников. 6. Членам родительских комитетов групп ознакомить родителей с Планом летней спортивно-краеведческой школы и решением Совета родителей. 7. Утвердить план работы Совета родителей на 2024-2025 уч. г. 8. Довести до родителей информацию по реализации годовых задач, участвуя в образовательном процессе. 9. Ознакомить на групповых собраниях о новых Положениях об ИКОП «Сферум», об этике общения в VK-мессенджере. 10. Собранные денежные средства в сумме 45 515 руб. от благотворительной акции направить в организацию «Помоги воину» на СВО.
------------------------	---	---

Система контроля. За педагогической деятельностью в течение года осуществлялись разные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, персональный) со стороны заведующего и заместителей заведующего. Все виды контроля проводились в соответствии с планом контроля с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Результаты фиксировались в картах контроля и аналитических справках по итогам тематического контроля.

В 2024 году проверки Учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования, не проходили.

Общий вывод по разделу: таким образом, управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления

Учреждением определяют его стабильное функционирование и соответствует специфике деятельности ДОО. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе педагогической диагностики с использованием низко формализованных методов: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

На основании ФГОС ДО, при реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществлялась педагогами в рамках педагогической диагностики. Диагностика по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь – стартовая диагностика, май – финальная диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги документируют результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в индивидуальных образовательных маршрутах детей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на май 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица № 7

Сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности

	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Уровень сформированности в рамках целевых ориентиров:			
Ранний возраст	66%	29%	5%
На этапе завершения дошкольного детства	89%	11%	0
Качество освоения образовательных областей по детскому саду	74%	23%	3%

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированными предпосылками к учебной деятельности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Воспитанники успешно освоили Программу, следовательно, образовательный процесс целесообразен и эффективен.

Динамика результатов коррекционной работы
в группах компенсирующей направленности

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 году в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, на основании заключений ПМПК, было зачислено 22 ребёнка (в младшую и старшую группы). По результатам мониторинга на начало обучения обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития:

- ФФНР – 5 чел.
- ОНР (3 уровень) – 12 чел;
- ОНР (2 уровень) – 3 чел.;
- ОНР (1 уровень) – 2 чел.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. По результатам мониторинга на конец учебного года почти все дети групп (90%) показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, улучшилась слоговая структура слова и положительная динамика в развитии связной речи, перейдя с одного уровня речевого развития на другой уровень. В подготовительной группе – 10 детей выпущены в школу, 2 детей оставлены для продолжения обучения, 10 детей средней группы оставлены для продолжения обучения.

Таблица № 8

Динамика и результаты работы

Варианты	Количество детей	Варианты	Количество детей
Положительная	20	Норма	7
Недостаточная	2	Значительные улучшения	13
Отрицательная		Незначительные улучшения	2
Нет динамики		Без видимых причин	

Таким образом, в результате мер логопедического воздействия за прошедший период речь воспитанников улучшилась. Коррекционно-развивающая работа и все поставленные задачи повышения эффективности коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

Готовность детей к школьному обучению

Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является сформированность предпосылок к учебной деятельности. Количество детей, принявших участие в диагностике: 88 чел. из подготовительных к школе групп. Проводилась в подгрупповой и индивидуальной форме.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате обследования были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями готовности к обучению в школе.

Социальная и психолого-педагогическая готовность: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, телесная ловкость, координация «глаз-рука», объём зрительного восприятия.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности.

Таблица № 9

Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению

Уровни развития	Количество детей	Процент	Всего детей
1-й уровень: дети готовы к началу регулярного обучения в школе	41 чел.	46%	88 чел.
2-й уровень: дети «условно» готовы к началу обучения в школе	34 чел.	39%	
3-й уровень: дети «условно» не готовы к началу регулярного обучения в школе	13 чел.	15%	
4-й уровень: дети не готовы к началу обучения в школе	0	0	

Таким образом, по результатам проведенного обследования выявлено 85 % воспитанников подготовительных к школе групп, которые имеют высокий и средний показатель. Эти дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. А 15% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

Воспитателями подготовительных групп и специалистами ДОО внесен большой вклад в формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, положительного отношения к школе, в создании благоприятных условий для формирования взаимоотношений детей в группе и их эмоционального благополучия.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Все требования к условиям реализации Программы соблюдены и предполагают формирование у детей подготовительных к школе групп предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Одним из направлений работы является работа с талантливыми, одарёнными детьми, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагогическая целесообразность данной работы обусловлена возрастными особенностями детей, разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводятся конкурсы: «Я - исследователь», «Лучше всех!», «Поэзии чудесная страница», интеллектуальная олимпиада «УмникУм». Организуются персональные выставки детей «Лего-фантазии», «Я рисую этот мир», «Пластилиновый мир», «Я леплю из пластилина». Однако, система работы выстроена не до конца, в некоторых группах мероприятия носят эпизодический характер. Создаются условия, позволяющие детям в полной мере раскрыть свои способности, соответствующие их потребностям, интересам и темпу развития. Поэтому необходимо создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через организацию

дополнительного образования. Дошкольники участвуют в конкурсах различных уровней, становятся победителями и призёрами.

Воспитанники ДОО демонстрируют свои личные достижения, участвуя в конкурсах различного уровня.

Таблица № 10

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Наименование	Количество участников	Дата проведения	Результат
Муниципальный уровень			
Конкурс детских проектов «Я – исследователь» для детей старшего дошкольного возраста	1 чел.	Февраль	Призёр III степени
Конкурс инсценированного стихотворения «А.С. Пушкин – добрый гений слова!»	2 чел.		Победитель Призёр
Фестиваль-конкурс детских коллективов «Театральный фургон»	Детский коллектив 13 чел.	Март	Победитель в номинации «Лучшее сценическое решение»
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1 чел.	Апрель	III место в командном зачёте, II место среди мальчиков, IV место среди девочек
Интеллектуальная Олимпиада «УмникУм-2024» для детей дошкольного возраста	1 чел.	Апрель	Участник
Гала-концерт «Сказочное дефиле	4 чел.	Апрель	Победитель – 1 чел.
Конкурс «Шахматный турнир»	32 чел.	Май	Победитель – 1 чел.
Конкурс детского рисунка «Парикмахерское искусство»	1 чел.	Ноябрь	
Муниципальный чемпионат Юный мастер» по компетенции «Парикмахерское искусство»	1 чел.	Ноябрь	Призёр в номинации «Творчество и талант»
Региональный уровень			
-	-	-	-
Всероссийский уровень			
Всероссийская Олимпиада «Эколята – защитники природы»	14 чел.	Октябрь	Победитель – 3 чел Призёр 4 чел.

Таким образом, воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня, что свидетельствует о целенаправленной работе по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

Адаптация вновь принятых воспитанников

Задачи, которые ставит перед собой ДОО, принимая детей – это создание комфортных условий для них, оказание психолого-педагогической поддержки как детям, так и их родителям.

Перед массовым поступлением детей в детский сад проводится конференция для родителей групп раннего возраста «На пороге детского сада». С первого дня родителям предлагается анкета-знакомство. Приём детей проходит постепенно. В первые дни дети находятся в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивается, в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Всего за период наблюдения поступило 61 ребёнок.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребёнка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист. Проведённое анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Таблица № 11

Качественные и количественные результаты по итогам адаптации

Уровень адаптации	Количество (чел.)	%	Качественные результаты по итогам адаптации
Лёгкая	31 чел.	51%	У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослым, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстниками).
Средняя	28 чел.	46%	Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечёт к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Тяжёлая	2 чел.	3%	У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях) тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость).

Таким образом, 97% детей адаптацию проходят успешно.

Общий вывод по разделу: В ДОО созданы условия для реализации гарантированного права гражданам РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Результаты педагогического анализа детского развития показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Анализ количественных и качественных показателей диагностики к школе, наличие положительной динамики позволяет говорить о качестве комплексного психолого-педагогического сопровождения развития детей, как в подготовительной группе, так и на ранних этапах развития. Родители полностью удовлетворены качеством подготовки воспитанников в ДОО (96,7%) по итогам опроса и анкетирования. Отмечен рост результативного участия воспитанников в конкурсах различной направленности. Но в тоже время можно отметить, что в не полной мере разработана система поддержки способных и талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированных планов сопровождения для них.

Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Учебный (образовательный) процесс в Учреждении регламентируется режимом занятий воспитанников, утверждённым приказом МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» от 30.08.2023 г. № 37-од, ОП ДО и осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности (занятий) по реализации ОП ДО.

Занятия в возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием. Воспитатели составляют план-конспект занятия в виде блочно-модульного конструктора. При проведении занятий соблюдаются перерывы (динамические паузы) между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрено время для физкультурных минуток.

Длительность занятий соответствует режиму занятий воспитанников: в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младших группах – 15 минут, в средних группах – 20 минут, в старших группах – 25 минут, в подготовительных группах – 30 минут.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В старших и подготовительных группах педагоги применяют на занятиях электронные средства обучения.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для этого педагогами создаются специальные условия, а для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Если ребёнок испытывает затруднения решения задачи, то воспитатель побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытаться найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространство группы вносят предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Таким образом, педагоги поддерживают разные виды инициатив у детей раннего и дошкольного возраста: коммуникативную, познавательную, творческую, инициативу в выборе деятельности, её содержание. В старшем дошкольном возрасте интеллектуальную и социальную инициативу. Инициативы различаются содержанием, которое зависит от возраста и особенностей детей.

Реализация части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений,
и регионального компонента

Эта часть составляет не более 40% от всего объема Программы и включает парциальные программы:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Эта программа реализуется с детьми 3-8 лет.

- Шевченко Л.Л. Эта программа реализуется в старшем дошкольном возрасте.

- Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость» для детей в период адаптации реализуется с детьми раннего возраста.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи. Воспитатели, совместно с детьми и их родителями, изучают флору и фауну источника чистейшей воды - озера Байкал, изучали не только эндемиков озера, но и других животных, обитающих на Байкале, а также познакомились с Красной книгой и ее предназначением. Педагоги использовали различные методы и приемы знакомства детей с озером, это и слайдовые презентации, и показ фильмов, и чтение литературы, обыгрывание полученной информации, рисование, лепка, аппликация, а также совместное с детьми создание игр и пособий, которые могут использовать в дальнейшем самостоятельно. Во всех дошкольных группах в РППС отражён региональный компонент. В группах детского сада, оформлены рисунки, фотоколлажи, игры и многое другое.

Программа Добрый мир. Православная культура для малышей.

Данная программа реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания. В процессе освоения программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Педагоги и родители воспитывают у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости, совершенствования безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы. Формируют нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, благожелательность);

В детях воспитываются такие качества как отзывчивость, скромность, стыдливость (недостойное поведение, нарушения нравственных норм), заботливое отношение к малышам и старым людям. Педагоги учат детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учат быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и ставятся проблемные ситуации, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения.

Работа с воспитанниками строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками; обеспечивается организация образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности. С воспитанниками реализовывался проект «О чём поют колокола?».

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость» для детей в период адаптации реализуется с детьми раннего возраста.

Таким образом, часть реализуемая участниками образовательных отношений реализуется с воспитанниками ДОО и отражена в комплексно-тематическом планировании ДОО. Каждая программа имеет свой учебно-методический комплект.

Общий вывод по разделу: Таким образом, организация учебного (образовательного) процесса строится с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН. Образовательный процесс в ДОО, осуществляется в соответствии с ОП ДО, режимом занятий воспитанников, расписанием занятий. Учебный процесс обладает целостностью и общностью, позволяя решать воспитательные и образовательные задачи в их единстве. Педагоги и специалисты совместными усилиями создают для всех воспитанников естественную, непринужденную обстановку, способствующую развитию любознательной и творческой личности, ее способностей и склонностей, с возможностью накопления опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Педагогический коллектив продолжит работу по сотрудничеству с родителями в рамках проектной деятельности, когда родитель является активным участником, а не зрителем, по привлечению к командному участию с воспитанниками в конкурсах разного уровня.

Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала является одной из приоритетных задач для ДОО.

Таблица № 12

Количественный состав педагогических кадров

Должность педагогов	Количество
Воспитатель	29 чел.
Учитель-логопед	1 чел.
Инструктор по физической культуре	2 чел.
Педагог-психолог	1 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.
Всего педагогов:	34 чел.
Вакансии	
Воспитатель	2,5 шт.ед.
Музыкальный руководитель	2,5 шт. ед.
Учитель-логопед	0,5 шт.ед.
Педагог-психолог	1,75 шт.ед.

Таким образом, ДОО не на 100% укомплектовано кадрами.

Таблица № 13

Образование педагогических работников

Образование	Количество
Высшее	9 чел. / 26%
Из них педагогическое	7 чел. / 20%
Среднее профессиональное	23 чел. / 68%
Из них среднее педагогическое	20 чел./ 59%
Среднее	2 чел./ 6%
Обучаются в педагогическом колледже	2 чел./ 6%

Основной состав педагогических работников имеет высшее и среднее профессиональное образование и только 2 педагога ещё обучаются в педагогическом колледже.

Таблица № 14

Сведения о квалификационных категориях

Квалификационная категория	Количество
Высшая категория	7 чел. / 19%
Первая категория	8 чел. / 22%

Таким образом, 41% имеют квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с высшей и первой категорией возросло на 16%.

Таблица № 15

Данные о возрастном составе педагогических работников

молоче 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
2 чел./ 6%	1 чел. / 3%	2 чел. / 6%	6 чел. / 18%	1 чел. / 3 %	10 чел./ 29%	5 чел. 15%	5 чел. / 15%	1 чел. / 3%	1 чел. / 3%

Таким образом, контингент педагогов старше 40 лет составляет 65%.

Таблица № 16

Стаж педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
6 чел./18%	3 чел./9%	2 чел./6%	6 чел./18%	2 чел./6 %	15 чел. /44%

Большая часть педагогического коллектива (74%) педагогов, имеют большой опыт и стаж работы, статус молодых специалистов имеют 9 чел (26%).

В Учреждении педагоги используют педагогические технологии и методики, методы, приёмы и средства направленные на реализацию принципов ФГОС ДО. Все педагоги владеют ИКТ-технологиями.

Для решения задач воспитания и обучения используют следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (Сохранения и стимулирования здоровья, формирование у детей внутренней картины здоровья (для педагога-психолога) (по Н.И.Зеленской, В.В. Леонтьевой), формирование у детей устойчивых навыков здорового образа жизни);
- Технологии поддержки детской инициативы («Ситуация» (Л.Г. Петерсон), «Детский совет» (Л.В. Михайлова-Свирская);
- Технологии проектной деятельности (Метод проектов (Л.В. Михайлова-Свирская), тематический образовательный проект);
- Игровые технологии («Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей (В.В. Воскобович);
- Развивающие технологии (Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-8 лет (Л. Логинова);
- Технология позитивной социализации (Технология «10 игр для социализации дошкольников» «Мы вместе!» (Е.В. Рылеева).

Классические методы (словесные, наглядные, практические), игровые методы, а также используют методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод;

- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод (частично-поисковый);
- исследовательский метод.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

В ДОО организована деятельность в статусе «Инновационной площадки федерального АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО», где педагогами реализуется инновационный проект «Родительское сообщество: пути взаимодействия и сотрудничества».

Самой распространённой формой организации детской деятельности является проектная деятельность, которая постепенно освоилась педагогами и является основной формой работы. Но современные технологии применяются не в системе, не уделяется должного внимания индивидуальной работе с детьми, идёт вытеснение игры. Часть воспитателей, в работе с детьми использует репродуктивные формы работы, тормозящие развитие ребёнка. Педагоги с большим стажем работы всегда ориентируются на прошлое, не видят смысла менять привычный профессиональный уклад, а начинающие и молодые воспитатели ещё плохо ориентируются в новых технологиях.

В этом году были выявлены дефициты в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяли ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований. Проводилась диагностика педагогов с целью оказания им методической помощи по выявлению профессиональных дефицитов и возможностью построения индивидуального плана профессионального развития педагога. Сначала была проведена самодиагностика педагогов по профессиональным дефицитам на основании рефлексии профессиональной деятельности (анкетирование), а затем диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.

Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам: «Содержательный и технологический аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФОП ДО», «Обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО».

Таблица № 17

Обобщение и распространение педагогического опыта

Организатор мероприятия	Уровень мероприятия	Форма проведения	Полное наименование мероприятия	Форма транслирования	Тема представления опыта
Управление образования	Муниципальный	Научно-практическая конференция	Лучшие управленческие и педагогические практики дошкольного образования	Выступление заместителя заведующего Гузяева С.Н.	Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников как важный фактор

					успешного прохождения процедуры аттестации
Управление образования	Муниципальный	Научно-практическая конференция	Лучшие педагогические практики дошкольного образования	Выступление воспитателя Кобызь С.В.	Нейроигры как средство развития речевой активности детей раннего возраста
Управление образования	Муниципальный	Научно-практическая конференция	Лучшие педагогические практики дошкольного образования	Выступление инструктора по физической культуре Колесниковой С.Ю.	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством скалодрома
Управление образования	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар	Ранний возраст. Первые шаги	Выступление заместителя заведующего Романенко Н.В.	Модель организации адаптационного периода
Управление образования	Муниципальный	Методическое объединение педагогов	Теоретические и практические аспекты формирования у детей дошкольного возраста опыта познавательно-исследовательской деятельности посредством организации современного занятия	Выступление воспитателя Ершовой Т.А.	Представление практики организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством использования пособия «Мой день»
Управление образования	Муниципальный	III Рождественские образовательские чтения Нижнеудинского района	80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений	Выступление воспитателя Ершовой Т.А.	Краткосрочный проект «Что такое день Ангела?»
Саянская епархия Русской православной церкви	Региональный	XI Саянские Рождественские образовательные чтения	80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений	Выступление воспитателя Ершовой Т.А.	Краткосрочный проект «Что такое день Ангела?»
Управление образования	Муниципальный	Методическое	ПРОдодоброобразование.	Выступление заместителя	Организация дополнитель-

		объединение педагогов	Поддержка разнообразия детства с учётом запросов родителей	заведующего Романенко Н.В.	ного образования в ДОУ»
Управление образования	Муниципальный	Августовское педагогическое мероприятие	Образовательный кампус «Векторы дошкольного образования Нижнеудинского района: вызовы современности, проблемы, пути решения»	Выступление воспитателя Юркиной В.А.	Представление авторского дидактического пособия «Зубная модель» Проведение практикума по теме: «Современные формы работы с родителями. Пространство родительских инициатив»
Управление образования	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар	Особенности реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Лучшие инклюзивные практики	Выступление воспитателя Голдыревой Н.А.	Тимбилдинг как эффективная форма организации взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ
Управление образования	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар	Особенности реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Лучшие инклюзивные практики	Выступление воспитателя Бахаревой Н.В.	Представление практики «Организация РППС в практике инклюзивного образования ДОО»
Управление образования	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар	Особенности реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Лучшие инклюзивные практики	Выступление воспитателя Дорошиной М.В.	Представление практики «Развитие речи детей с ТНР посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»
Управление образования	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар	Особенности реализации инклюзивного образования	Выступление учителя-логопеда Трубниковой	Представление практики «Использование песочной

			детей с ОВЗ. Лучшие инклюзивные практики	И.В.	терапии в работе с детьми с ОВЗ в ДОО»
Федеральный ресурсный центр Все- российской обществен- ной организа- ции содейст- вия развитию профессио- нальной сферы дош- кольного образования «Воспитатели России»	Федеральный	Публикации		Заведующий Кривецкая О.В.	«Наставни- чество как инструмент профессиональ- ного развития педагога ДОО»
		Публикация статьи в пособии «Воспитатели России»	В рамках проекта «В авангарде детства»: передача tradi- ционных русских духовно- нравственных ценностей от поколения к поколению»	Воспитатель Федорова А.Л.	«Философия с детьми в детском саду» Направление «Современные эффективные практики организации образовательно й деятельности по речевому развитию дошкольников»

Как видно из таблицы, 15 тем опытов работы было представлено для транслирования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участие МКДОУ, педагогов в конкурсах в 2024 году

Таблица № 18

№	Организатор	Наименование	Кол-во участников	Результат
Муниципальный уровень				
1.	Управление образования администрации муниципального образования «Нижеудинский район»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2024»	1 чел.	Лауреат в номинации «Воспитатель-новатор» воспитатель Кирдянкина В.В.
2.	Управление образования администрации муниципального образования «Нижеудинский район»	Смотр-конкурс «Лучший методический кабинет в дошкольной образовательной организации»	2 чел.	Победитель
Региональный уровень				
№	Организатор	Наименование	Кол-во участников	Результат

1.	Институт развития образования Иркутской области	Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна»	1 чел.	Дипломант в номинации «Лучший молодой воспитатель» воспитатель Юркина В.А.
----	---	---	--------	--

Таким образом, педагоги ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня, но процент участия небольшой и те педагоги, которые участвуют, становятся в основном победителями и лауреатами.

Осуществляется преемственность между детским садом и школой. Проходят совместные методические объединения педагогов ДОО и учителями начальных классов, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

В Учреждении хорошо поставлена работа по наставничеству педагогов. Функционирует «Школа молодого воспитателя» (далее – ШМВ). В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. На занятиях ШМВ педагоги делятся своими трудностями и проблемами, и совместно ищут пути их решения. Вопросы воспитания и обучения также обсуждаются в ходе круглых столов с участием педагогов-наставников. Закрепление за молодым педагогом педагога-наставника, обеспечивающим необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в коллектив и профессию. Применяются эффективные формы и методы работы с молодыми и начинающими воспитателями, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого воспитателя. Таким образом, в ДОО создана система работы с молодыми и начинающими воспитателями, которая объединяет их деятельность и деятельность опытных наставников.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через темы самообразования, семинары, методические объединения, а также проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов. В 2024 году прошли курсы 30 педагогов, в том числе по реализации ФОП ДО.

Президентом РФ 2024 год был объявлен Годом семьи. На педагогическом совете был рассмотрен план мероприятий, приуроченных к Году семьи, который реализовывался в течение всего года и выполнен полностью. В начале года состоялось торжественное открытие, посвящённое этому значимому событию, а по окончании года состоялось торжественное закрытие. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, дети рассказывали о своих семьях, семейных традициях, проходил конкурс чтецов «Родные люди», радиопередачи. Родители с детьми реализовывали семейные проекты «Герб моей семьи, оформляли генеалогическое древо, выпускали семейные газеты, проводились семейные клубы и т.д.

В методические и образовательные события входили такие мероприятия, как реализация плана инновационной площадки по теме: «Новые форматы просвещения родителей законных представителей) воспитанников ДОО», выставка в холле «2024 – Год семьи. Спасибо, что нам верны!», консультация для педагогов «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

Общий вывод по разделу: В целом, работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, коллектив готов к реализации всех поставленных задач. В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативные,

творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его таланты. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако, необходимо воспитателям более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации, а во-вторых играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

Выявлены проблемы:

- аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию и повышение процента педагогических работников с категорией;
- ДОО не доукомплектована педагогическими кадрами: музыкальными руководителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателя;
- недостаточное количество педагогов принимающих участие в методических мероприятиях.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО и АОП ДО. Для осуществления образовательного процесса имеется учебно-методический комплект (далее – УМК) к программам ОП ДО и АОП ДО, утверждённый приказом 30.08.2024 г. № 32-од.

В методическом центре и в возрастных группах имеются:

- учебно-методические пособия;
- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программами.

ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включены:

- пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 года до 8 лет) по всем образовательным областям;
- пособия по педагогической диагностике;
- рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО и созданные в соответствии с ГОСТ 7.0..60-2020 (Национальный стандарт РФ. Система стандартов по информации, библиотечному фонду и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введён в действие Приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18.09.2020 г. № 655-ст).

УМК дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Методическая литература соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях. Она размещена по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Таблица № 19

Количественные показатели учебно-методической литературы

№	Образовательные области	Количество наименований	Количество экземпляров (шт.)
1.	Социально-коммуникативное развитие	63	80
2.	Познавательное развитие	75	148
3.	Речевое развитие	53	156
4.	Художественно-эстетическое развитие	78	145
5.	Физическое развитие	41	63
	И т о г о	310	592

Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал не достаточный уровень обеспеченности. За этот год не значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах, в методическом центре ДОО. По мере возможности обновляется учебно-методическая литература, наглядные пособия, в том числе новой, но этого недостаточно.

Все учебно-методические издания строго регистрируются в специальном журнале: «Поступление методических пособий, литературы, дидактического наглядного материала», «Использование материалов методического центра».

Оборудование и оснащение методического центра достаточно для реализации образовательной программы. В методическом центре созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Таблица № 20

Количественные показатели произведений, рекомендованные Федеральной программой

№	Наименование	%
1.	Литературные произведения	80%
2.	Музыкальные произведения	75%
3.	Произведения изобразительного искусства	60%

Таким образом, оснащённость данными произведениями составляет в среднем 68,3%. Литературные произведения для детей представлены на бумажных и электронных носителях. Имеются произведения необходимые для реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Все произведения размещены в открытом доступе для всех участников образовательных отношений.

Общий вывод по разделу: Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность. Руководством планируется дальнейшее пополнение учебно-методического сопровождения ОП ДО, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед ДОО. Необходимо оснащение электронными образовательными ресурсами, электронными наглядными пособиями для воспитанников.

Выявлена проблема: необходимо приобретать новое современное учебно-методическое обеспечение, которое бы полностью соответствовало ФОП ДО.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом центре, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В Учреждении имеется библиотека. Функциями библиотеки являются:

- библиотечно-информационное обслуживание воспитанников: предоставление детской литературы;
- организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями;
- организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности;
- библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.

Общий книжный фонд составляет:

1. Учебно-методическая литература – 592 экз.
2. Справочная литература.
3. Энциклопедическая и художественная детская литература.
4. Периодические издания, ежемесячные профессиональные журналы.

Большое место занимает периодическая печать, касающаяся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации образовательного процесса в детском саду.

В методическом центре имеются электронные материалы педагогических советов, практических занятий, семинаров, круглых столов и других методических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, а также электронные материалы курсов повышения квалификации.

Имеющиеся технические средства обучения соответствуют гигиеническим требованиям и технике безопасности.

Обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности осуществляется через официальный сайт детского сада, где размещены основные и дополнительные сведения об образовательной организации.

В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

В Учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений.

Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Открытость образовательной организации. В целях обеспечения открытости доступности образовательной организации, взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) разработан и функционирует сайт ДОО - <https://mkdou208.ru/>

Информация о деятельности ДОО, представленная на официальном сайте, соответствует Федеральному Закону от 29.12.2012 г № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ», постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказу Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 с изменениями и дополнениями от 07.05., 09.08.2021 г., 12.01.2022 г.

Все новости, важные события выставляются не только на сайт Учреждения, но и на Госпабликах – официальные страницы в российских социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Данная платформа была создана в целях реализации Федерального закона от 14.07.2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

Официальная документация публикуется в форматах, защищённых от изменений, т.е. в формате pdf. Работа по наполнению и обновлению информации на сайте и Госпабликах ведётся систематически.

Функционирование официального сайта обеспечивает создание единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость детского сада, создание условий для сетевого взаимодействия.

Для обмена информацией в каждой группе созданы родительские чаты в таких мессенджерах, такие как: WhatsApp, Telegram. Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети Интернет.

ДОО ведет работу по информатизации воспитательно-образовательного процесса. В этих целях используются интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивные мультимедийные установки. К сети Интернет подключены все компьютеры ДОО. Для педагогов проводятся семинары в очном формате на платформе «СФЕРУМ».

Общий вывод по разделу: Анализ информационно-образовательной среды показал, что в ДОО создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, однако недостаточное количество ноутбуков в группах. Все специалисты и воспитатели ДОО имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, компьютерами и ноутбуками. Планируется дальнейшее пополнение библиотечного фонда современной методической литературой и периодическими изданиями.

Для обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить пополнение методического, дидактического обеспечения к ОП ДО, уделив особое внимание использованию ИКТ. Для поддержания современного библиотечного обеспечения ОП ДО фонд постоянно обновляется, списывается устаревшая и ветхая литература.

Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада типовое, площадь составляет 6636 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 4859 кв.м. /12 кв.м. Площадь земельного участка составляет 18537 кв. м. Участки и оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим требованиям. Имеющееся количество помещений соответствует нормам:

- 21 групповое и спальное помещение;
- 2 музыкальных зала;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Тренажёрный зал;
- Центр грамотности;
- Центр «Космические дали»;
- Центр «Воды и песка»;
- Центр психологического сопровождения;
- Студия арт-декупажа эбру «Десятое королевство»;

- Студия детской фотографии «Визор»;
- Детская библиотека;
- Шахматный клуб;
- Методический центр;
- Медицинский кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Костюмерная;
- 21 участок для прогулок;
- Спортивная площадка.

Материальная база учреждения обогащается ежегодно. Регулярно во все возрастные группы приобретается необходимое игровое оборудование, игры, игрушки.

В групповых комнатах имеется детская мебель, в группах старшего дошкольного возраста телевизоры, Кабинеты специалистов оснащены ноутбуками. В ДОО имеются 5 интерактивных досок, 3 интерактивных стола, 1 интерактивная панель, 7 проекторов, 3 музыкальных центра, 26 столов для рисования песком, баян, гитара, классическое и цифровое фортепиано, синтезатор. Но для ДОО этого недостаточно, в группах не хватает ноутбуков, интерактивных досок.

Полностью оборудован центр психологического сопровождения современной мебелью, профессиональным оборудованием, игрушками.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Кабинет учителя-логопеда оснащён необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Методический центр оснащён компьютерами, принтерами, сканером, имеется брошюратор, ламинатор. В дошкольном образовательном учреждении имеется бассейн, в котором дети обучаются плаванию с 3-х лет. Бассейн находится в здании детского сада.

В административном холле был оформлен фотостенд, посвящённый Году семьи.

Территория детского сада благоустроена, озеленена. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием для разных видов деятельности детей. На четырех участках отсутствуют теневые навесы. Асфальтовое покрытие тротуарных дорожек не соответствует санитарным правилам и нормам. Спортивная площадка не оборудована в соответствии с современными требованиями.

На территории детского сада находятся импровизированная метеостанция, детский автогородок, огород, площадка для туристов, экологическая тропа, дорожка здоровья, цветочные клумбы.

Содержимое среды см. сайт ОО (раздел МТО).

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, учитывает особенности детей, посещающих группу: возраст, интересы, уровень развития, половой признак и обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: созданы экспериментальные центры, различные модели, алгоритмы и карты-схемы, имеются центры книги с энциклопедиями. Кабинеты специалистов, музыкальные залы оснащены современным оборудованием: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы. В методическом центре имеется музей истории железной дороги, который пополняется новыми экспонатами, игровыми пособиями.

Организация РППС в рамках реализации ОП ДО в достаточной степени отражает региональные особенности. Имеется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации (флаг, герб, гимн), макеты

«Байкал-жемчужина Сибири», «Покровский городок», «Достопримечательности родного города и района».

С целью оснащения костюмерной детского сада шьются костюмы для взрослых и детей для проведения праздников и развлечений.

В 2024 году материальная база ДОО пополнилась за счёт средств по субвенции, на 1 145 120,00 рублей. На игровое оборудование потрачено 61 787,00 рублей, на учебное оборудование 82 421,00 рублей. Приобретено:

- ноутбук – 2 шт.;
- кресло-коляска для инвалидов;
- интерактивная панель -2шт
- утюг – 2 шт.;
- ковер – 2 шт.;
- производственная плита электрическая – 1 шт.;
- стул детский – 125 шт.;
- стол детский – 20 шт.;
- стеллаж – 2 шт.;
- кондиционер – 1 шт.;
- бензиновый триммер – 1 шт.;
- конвектор – 3 шт.

Общий вывод по разделу: таким образом, материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет качественно реализовывать ОП ДО и АОП ДО, дополнительные общеразвивающие программы. РППС соответствует возрастным особенностям детей, содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступная, безопасная, полифункциональная. Помещения используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Материально-техническое оснащение ДОО планомерно совершенствуется.

Проблемой остаётся асфальтовое покрытие тротуарных дорожек и оборудование спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО в рамках образовательной деятельности проводилась внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО), под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования осуществлялась на основе ОП ДО, годового плана работы ДОО, а также в соответствии:

- с положением о ВСОКО, утверждённым приказом от 15.12.2023 г. № 57-од;
- приказом о проведении мероприятий ВСОКО от 10.01.2024 г. № 4-од;
- графиком организации работы ВСОКО.

Цель проведения внутренней оценки качества образования – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ОП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материальные, финансовые);

- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В результате оценки условий реализации ОП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия. Для оценки этих условий реализации Программы осуществлялся мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой среды. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда. Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям надёжности и безопасности их использования, соответствует возрастным возможностям детей. Оборудование, материал, инвентарь для развития детей меняется с учётом темы недели и потребностей детей. Все требования к среде соблюдаются, но необходимо ещё пополнять РППС, особое внимание уделить индивидуализации РППС.

Кадровые условия. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, но не доукомплектованы должности музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя. Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием. В 2024 году 4 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую категорию, но нужно продолжать повышать процент педагогов с категорией. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень: 30 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В общей численности 100% педагогов имеют курсовую подготовку, профессиональную переподготовку или окончили учебное заведение. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. ДОО оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, которую ещё необходимо пополнять.

Финансовые условия. Финансовое обеспечение строилось в соответствии с утверждённой бюджетной сметой на 2024 финансовый год, где был определён объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Финансирование учреждения осуществлялось за счёт местного и областного бюджета. Бюджетные средства освоены на 100%.

На оснащение материально-технической базы за счёт субвенции направлено 1145120,00 рублей. Приобретены оргтехника и оборудование, учебные пособия и игрушки. Из них приобретено учебное оборудование на сумму 82421,00 руб., на игровое оборудование было потрачено 61787,00 руб.

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Поэтому создавались образовательные проекты совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Следовательно, вопросы удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности оценивались по критериям.

Проводилось анкетирование родителей воспитанников по изучению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

Таблица № 19

Итоговый показатель удовлетворённости качеством образования

Показатель	Результат
Не удовлетворены	0
Частично удовлетворены	3,3%
Полностью удовлетворены	96,7%

Таким образом, из таблицы видно, что анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством реализации образовательной деятельности и образовательных услуг в Учреждении. Не удовлетворённых родителей нет.

Родители проходили голосование на сайте Института развития образования Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования.

Таблица № 16

**Сведения о результатах независимой оценки качества условий
осуществления образовательной деятельности**

Общее количество обучающихся – 443 чел.

Количество респондентов – 231 чел.

Доля респондентов – 52,1

№	Критерии	Процент удовлетворённых
1.	Открытость и доступность информации об организации	99,1
2.	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время её предоставления	98
3.	Доступность услуг для инвалидов	89
4.	Доброжелательность, вежливость работников организации	99
5.	Удовлетворённость условиями оказания услуг	95
ИТОГОВЫЙ		96

Итак, по результатам независимой оценки можно отметить высокий процент удовлетворённости, кроме критерия по доступности услуг для инвалидов. Удовлетворительная оценка была выставлена по причине, что не созданы условия для такой категории детей-инвалидов, которых в ДОО нет.

В 2025 году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества образования в детском саду. Анализ данных полученных в результате оценки деятельности ДОО позволяет корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа ДОО.

Таким образом, родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом показал повышение процента показателя полной удовлетворённости и повышение частичной удовлетворённости качеством дошкольного образования. Нужно продолжать внедрять новые эффективные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в решение проблем и учитывать их точку зрения.

Вывод: В 2025 году будет продолжена работа ДОО по улучшению качества образования в детском саду. Анализ данных, полученных в результате оценки деятельности семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа ДОО.

В результате реализации ВСОКО в Учреждении были получены:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО.

Общий вывод по разделу: Анализ показателей деятельности ДОО указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО выстроена чёткая система контроля анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования ДОО в целом.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
подлежащей самообследованию за 2024 г.**

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	430 чел.
1.1.1.	В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	430 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	117 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	313 чел.
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	430 чел. /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 чел. /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 чел. /5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 чел. /5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	16,9 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./ 26%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. / 20%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 чел. / 65 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./ 59%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 22 %
1.8.1.	Высшая	7 чел./ 19 %

1.8.2.	Первая	8 чел. / 22%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9 чел. / 26%
1.9.2.	Свыше 30 лет	12 чел. / 35%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 9%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 21%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	35 чел.
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 88%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	34 чел. / 430 чел. (1:13)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4859 кв.м./11 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	509 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Деятельность ДОО строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, методов и педагогических приёмов.

Родители являются активными участниками образовательных отношений. ДОО планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Обозначенные задачи были эффективно реализованы.

Выводы по итогам самообследования

В целом, работа коллектива в 2024 году была эффективной и результативной, что благоприятно сказалось на уровне качества образования воспитанников и степени удовлетворённости родителей.

Определились приоритетные направления деятельности на следующий период:

1. Обеспечить дальнейшее функционирование Учреждения в статусе федеральной площадки «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации»
2. Продолжить формирование коллектива компетентных специалистов профессионалов способных обеспечить высокое качество дошкольного образования с учётом политики государственного регулирования вопросов качества образования профессионального стандарта воспитателя.
3. Способствовать целенаправленному и планомерному преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, кабинетов специалистов, залов, холлов Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Осуществлять поиск и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями, способствующих удовлетворению их запросов и потребностей.
5. Повысить уровень независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОО.

Положительная динамика наблюдалась:

1. В ДОО бесплатно реализуются дополнительные общеразвивающие программы (кружковая работа).
2. ДОО имеет статус инновационной площадки федерального уровня.
3. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО на одного воспитанника составляет 16,9 дней.

4. В полном объёме реализован план мероприятий, посвящённых Году семьи.
5. Успешно сформированы у детей предпосылки к учебной деятельности.
6. Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах разного уровня (в большинстве случаев с результатом Победитель и Лауреат).
7. Участие воспитателя в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024» с результатом Лауреат в номинации «Воспитатель-новатор» и участие в конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» с результатом Дипломант.
8. Качественно поставлена работа по наставничеству педагогов. Функционирование «Школы молодого воспитателя».
9. Публикации:
 - в сборнике «Лучшие управленческие и педагогические практики дошкольного образования» МО «Нижнеудинский район» по теме: «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством скалодрома»;
 - 3 публикации в сборнике материалов «Воспитатели России».
10. Победитель в муниципальном смотре-конкурсе «Лучший методический кабинет в ДОО».
11. Успешная организация и проведение методических объединений в ДОО.

Негативная динамика:

1. Не созданы условия для функционирования кружков туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.
2. ДОО не на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Имеются вакансии:
музыкальный руководитель – 2,5 шт.ед.;
учитель-логопед – 0,5 шт.ед.;
педагог-психолог – 1,75 шт.ед.;
воспитатель – 2,5 шт. ед.
3. Недостаточное количество педагогов имеют квалификационную категорию.
4. Не все педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми ориентированную на интересы и возможности ребёнка, используя в работе современные образовательные методики и технологии.
5. Недостаточно новых и интересных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
6. Спортивная площадка не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.

Прогноз дальнейшего пути развития

Таблица № 21

<i>Проблемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
ДОО не доукомплектована педагогическими кадрами	Привлекать данных специалистов к работе в дошкольном учреждении.	ДОО будет полностью укомплектовано кадрами.
Недостаточное количество педагогов имеют квалификационную категорию.	Привлекать педагогов к участию в методических мероприятиях, муниципального, регионального уровней с трансляцией педагогического опыта.	Повысится процент педагогов с квалификационной категорией.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям ФГОС ДО.	Использовать рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях ОП ДО.	Обновлённая РППС в соответствии с ФОП ДО, обеспечивающая возможность реализации индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.
Не все педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми ориентированную на интересы и возможности ребёнка, используя в работе современные образовательные методики и технологии.	Продолжать обучать педагогов новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.	Будут внедрены в образовательный процесс современные педагогические технологии, методы, педагогические приёмы.
Не созданы условия для функционирования кружков туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.	Расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ.	Работа с детьми в кружках и секциях будет осуществляться по всем направлениям.
Недостаточно новых и интересных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законными представителями).	Внедрять эффективные формы работы ДОО с семьями воспитанников (законными представителями), составить и реализовать план, посвящённый Году семьи.	Направления деятельности педагога будут реализованы в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)
Приобретать новое современное учебно-методическое обеспечение ОП ДО, которое бы полностью соответствовало ФГОС ДО и ФОП ДО.	Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение ОП ДО, библиотечный фонд, который будет соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО	Обновлённое, современное учебно-методическое обеспечение используемое в образовательном процессе.
Спортивная площадка не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.	Пополнить спортивную площадку дополнительными снарядами для развития основных движений.	Спортивная площадка пополнится оборудованием для физического развития детей.