

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №208 г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 №3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ «Детский сад
№208 г. Нижнеудинск»
от 30.08.2024 №30-од

**Дополнительная общеразвивающая
Программа по LEGO-конструированию
«Деталька»**

Направленность: техническая

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 3-4 года

Составитель: Кирдянкина Виктория Викторовна
Воспитатель, руководитель кружка

г. Нижнеудинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (актуальность, новизна,)	3
- цель и задачи.....	5
- формы реализации программы.....	5
- условия реализации Программы.....	5
- методы и приемы.....	6
- планируемые результаты	6
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	10
4. Оценочные материалы	13
5. Методические материалы	14
6. Организационно-педагогические условия	18
7. Список литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Деталька» (далее Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Lego стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Lego - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Lego -конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования Lego с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы Lego зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Lego используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Актуальность.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое

мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке по LEGO-конструированию «Деталька» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Цель и задачи Программы

Цель программы:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребенка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Формы реализации программы.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи

Условия реализации программы

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности.

Количество занятий в месяц - 4

Количество занятий в год - 35

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 3-4 года.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы:**

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных), для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Планируемые результаты

- Сформированность устойчивого интереса к робототехнике, умений работать по предложенным инструкциям;
- Сформированность умений творчески подходить к решению задачи;
- Сформированность умений довести решение задачи до работающей модели;
- Сформированность умений излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Сформированность умений работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	месяцы	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
			теория	практика	всего	
1.	сентябрь	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу.	0 мин.	15 мин.	1	
2.	сентябрь	Конструируем заборчики: одного и двух цветов.	0 мин.	15 мин.	1	
3.	сентябрь	Учимся читать схему. Конструируем по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
4.	сентябрь	Конструируем пирамидку. Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
5.	октябрь	Конструируем лес. Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
6.	октябрь	Конструируем домик в лесу.	5 мин.	10 мин.	1	
7.	октябрь	Конструируем мебель для комнаты. Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
8.	октябрь	Конструируем беседку. Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
9.	ноябрь	«Птицы». Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
10	ноябрь	«Домашние животные». Конструирование по схеме.	10 мин.	5 мин.	1	
11	ноябрь	«Дикие Животные» Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
12	ноябрь	«Строим зоопарк». Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	

13	декабрь	_«Жираф и слон». Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
14	декабрь	«Лев и тигр» Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин	1	
15	декабрь	Ферма и домик фермера. Обыгрывание построек.	5 мин.	10ми н.	1	
16	декабрь	«Животные на ферме» Конструирование по схеме. Обыгрывание построек.	5 мин.	10 мин.	1	
17	январь	Конструирование по замыслу.	3 мин.	12 мин.	1	
18	январь	«Транспорт. Машины». Презентация «Виды транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус». Постройка транспорта, обыгрывание. Конструирование по схеме.	4 мин.	11ми н.	1	
19	январь	Машина с прицепом. Конструирование по схеме.	5 мин.	10ми н.	1	
20	февраль	Пожарная машина. Конструирование по схеме.	5 мин.	10 мин.	1	
21	февраль	«Самолет». Презентация «Воздушный транспорт», «Самолёт». Конструирование по схеме. Постройка, обыгрывание.	6мин.	9 мин.	1	
22	февраль	«Корабль» Презентация «Водный транспорт», «Корабль». Конструирование по схеме. Постройка, обыгрывание.	5мин	10ми н	1	
23	февраль	Конструирование по замыслу.	2 мин	13 мин	1	

24	март	«Заюшкина избушка». Чтение сказки «Заюшкина избушка», конструирование избушки.	5мин	10мин.	1	
25	март	«Многоэтажные дома» Конструирование по схеме.	3 мин	12 мин	1	
26	март	«Детская площадка» Презентация «Детская площадка», «Качели» Конструирование по схеме. Постройка, обыгрывание.	5 мин.	10 мин.	1	
27	март	«Горка» Конструирование по схеме.	2мин	13мин	1	
28	апрель	«Космос» Презентация «Космос», «Ракета» Конструирование по схеме. Постройка, обыгрывание.	5мин	10мин	1	
29	апрель	«Космический корабль» Конструирование по замыслу.	2 мин	13 мин	1	
30	апрель	«Пришельцы»	2 мин	13мин	1	
31	апрель	Конструирование по замыслу.	5 мин	10мин	1	
32	май	Роботы в жизни человека. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Виды роботов, применяемые в современном мире.	8мин	7мин	1	
33	май	«Робот» Конструирование по схеме.	2мин	13мин	1	
34	май	Конструирование по замыслу.	2мин	13мин	1	

35	май	Выставка работ		15мин	1	
----	-----	----------------	--	-------	---	--

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы	Месяцы									Промежуточная аттестация
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	1									
Раздел 2	1									
Раздел 3	1									
Раздел 4	1									
Раздел 5		1								
Раздел 6		1								
Раздел 7		1								
Раздел 8		1								
Раздел 9			1							
Раздел 10			1							
Раздел 11			1							
Раздел 12			1							
Раздел 13				1						
Раздел 14				1						

Раздел 15				1						
Раздел 16				1						
Раздел 17					1					
Раздел 18					1					
Раздел 19					1					
Раздел 20						1				
Раздел 21						1				
Раздел 22						1				
Раздел 23						1				
Раздел 24							1			
Раздел 25							1			
Раздел 26							1			
Раздел 27							1			

Раздел 28								1		
Раздел 29								1		
Раздел 30								1		
Раздел 31								1		
Разделс 32									1	
Раздел 33									1	
Раздел 34									1	
Раздел 35									1	
Всего :35										Итогово е занятие совмест но с родител ями «Выста вка работ»

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки результатов освоения обучения о данной программе включает в себя уровень сформированных знаний, умений, навыков развития воспитанников, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

- Умеет конструировать по инструкции
- Умеет конструировать по схеме
- Умеет конструировать по образцу
- Умеет конструировать по замыслу
- Умеет моделировать объекты по рисунку
- Умеет работать в паре, в коллективе
- Умеет распределять обязанности

Формы подведения итогов реализации дополнительной **программы**

- контрольно - диагностические: беседы, диалог, наблюдения за деятельностью детей, игровые упражнения, опрос; задания для самостоятельного выполнения.
- познавательно - досуговые: дидактические игры, общение с детьми

Работа с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка по Lego конструированию.
- Буклеты для родителей.
- Фоторепортажи о **кружковой работе**.
- Рекомендации родителям о Lego конструировании в домашних условиях.
- Выступления на родительских собраниях.
- Презентация «Работа с конструктором Lego *«Первые механизмы»*»

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Стихи про ЛЕГО

- 1.«Лего» – умная игра,
Завлекательна, хитра.
Интересно здесь играть,
Строить, составлять, искать!
Приглашаю всех друзей
«LEGO» собирать скорей.
Там и взрослым интересно:
В «LEGO» поиграть полезно!
- 2.Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.

Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста —
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!
3.ЛЕГО это мир фантазий!
Мир идей, разнообразий.
Изучая схемы в нём,
Может получиться дом.
Или мы построим замок,
Где живёт большой дракон.
Он принцессу сторожит
И огнём на всех рычит.
ЛЕГО руки развивает
И мечтать нам не мешает.
И скажу про ЛЕГО я
Это лучшая игра!
4.Конструктор LEGO —
Лучший друг.
Он учит, развивает
И с ним составишь ты хоть что,
Он очень помогает.
5.Собрать машинку, вездеход,
Дворец, ракету, пароход
И даже целый городок
Конструктор «LEGO» нам помог.
Вот только истинных друзей
Не соберёшь из кирпичей!

11

6.Если хотите ребёнка занять,
Купите ему LEGO
Коробочек пять.
Разных занятий в школе немало.
Мы же ребята-интеллектуалы.
Нам для идеи не нужен индуктор —
Мы влюблены в LEGO -конструктор!
7.Машины, роботы, зверюшки,
Твои друзья, твои подружки.
Пираты, замки и шахтеры,
И поезда, и целый город!
Твои любимые герои —
На суше, в воздухе, на море.
Ты с ними целый мир откроешь —
Поедешь, полетишь, построишь...

И в этот мир – веселый, яркий,
Где есть волшебные подарки
Ты окунись, как в море с берега:
Добро пожаловать в мир «LEGO»!
8.Запчастей тут миллионы!
Мы по ЛЕГО чемпионы!
Хочешь настроение поднять?
В ЛЕГО начинай играть.
Из ЛЕГО можно все собрать
Главное фантазию включать
У нас конструктор ЛЕГО
С ним можно не скучать
Строим мы машины и дома
И всем советуем играть
ЛЕГО – это красота
Строим мы из кубиков разные дома
И машину, и гараж,
Дом, корабль, даже школу
ЛЕГО просто «супер» класс!
Мы теперь совсем не бегаем
Нам не хочется совсем
Потому что в «супер» ЛЕГО
Мы играем группой всей!
9.Мальчишка был ,ох, озорной !
А теперь совсем другой ,.
Когда купили ему ЛЕГО,
Не узнать теперь Олега.
На себя он не похож,
Едва взглянет на чертеж.
И уже шагает робот ,
Вместо носа длинный хобот.
На рукавах цветной узор,
12
Наш конструктор - фантазер
Играет целыми часами,
Как спокойно стало маме.
Она рада за Олега!
Покупайте детям LEGO !!

Иные компоненты Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть»
(Ребята закрывают глаза)
«Нужно глубоко вздохнуть.»
(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)
«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)
«Много-много раз моргнут»
(Частое моргание глазами)
«Глазкам стало хорошо.»
(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)
«Увидят мои глазки все!»
(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)
«Бабочка»
Спал цветок
(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)
И вдруг проснулся,
(Поморгать глазами.)
Больше спать не захотел,
(Руки поднять вверх (вдох).Посмотреть на руки.)
Встреппенулса, потянулса,
(Руки согнуты в стороны (выдох).
Взвился вверх и полетел.
(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)
«МОСТИК»
Закрываема мы глаза, вот какие чудеса
(Закрывают оба глаза)
Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют
(Продолжают стоять с закрытыми глазами)
А теперь мы их откроем, через речку мост построим.
(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)
Нарисуем букву «О», получается легко
(Глазами рисуют букву «О»)
Вверх поднимем, глянем вниз
(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)
Вправо, влево повернем
(Глазами двигают вправо-влево)
Заниматься вновь начнем.
(Глазами смотрят вверх-вниз)
«СТРЕКОЗА»
Вот такая стрекоза - как горошины глаза.
(Пальцами делают очки.)
Влево - вправо, назад - вперед-
(Глазами смотрят вправо - влево.)
Ну, совсем как вертолет.
(Круговые движения глаз)
Мы летаем высоко.
(Смотрят вверх.)
Мы летаем низко.
(Смотрят вниз.)

Мы летаем далеко.
(Смотрят вперед.)
Мы летаем близко.
(Смотрят вниз.)
«ВЕТЕР»
Ветер дует нам в лицо.
(Часто моргают веками.)
Закачалось деревцо.
(Не поворачивая головы, смотрят вправо - влево.)
Ветер тише, тише, тише...
(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)
Деревца все выше, выше!
(Встают и глаза поднимают вверх.)
«БЕЛКА»
Белка дятла поджидала,
(Резко перемещают взгляд вправо - влево.)
Гостя вкусно угощала.
Ну-ка дятел посмотри!
(Смотрят вверх-вниз.)
Вот орехи — раз, два, три.
Пообедал дятел с белкой
(Моргают глазками.)
И пошел играть в горелки.
(Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).
«ТЕРЕМОК»
Терем - терем - теремок!
(Движение глазами вправо - влево.)
Он не низок, не высок,
(Движение глазами вверх - вниз.)
Наверху петух сидит,
Кукареку он кричит.
(Моргают глазами.)
«ЗАЯЦ»
Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.
(Смотрят вверх.)
Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.
(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)
Ай-да зайнык, умелый! Глазками моргает.
(Моргают глазками.)
Глазки закрывает.
(Глазки закрывают.)
Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.
(Прыгаем, как зайчики).
«ДОЖДИК»
Дождик, дождик, пуще лей.

(Смотрят вверх.)
Капель, капель не жалей.
(Смотрят вниз.)
Только нас не замочи.
(Делают круговые движения глазами.)
Зря в окошко не стучи.
«КОТ»
Кот на солнышке сидит,
Глаз закрыт, другой закрыт
(закрыть по очереди оба глаза)
Кот играет в «Жмурки»
(крепко зажмуриться)
— С кем играешь, Васенька?
— Мяу, с солнцем красненьким!
(открыть оба глаза)

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение Программы:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные 5 шт.: *«Дом радости»*, *«Краски дня»*.
- напольные 6 шт.: *«BONDIBON»*, *«BRADEX»*, *«Висма brickmaster»*
- деревянные 3шт. *«Лесовичок»*, *«Кусочки- брусочки»*, *«Дворики»*
- металлические 5шт. *«Десятое королевство»*
- пластмассовые (*с разными способами крепления*); 6шт.
- *«Lego-Дупло»*, *«Lego Дакта»*, подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (*животные, машинки и др.*).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

Техническая оснащенность:

Фотоаппарат – 1

Мультимедийный проектор с экраном - 1

Ноутбук - 1

демонстрационная магнитная доска - 1

7. Список литературы:

1. Комарова Л. Е. Строим из Lego. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego. -М.: Линка Прес, 2001.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2002. -192с.
4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -114с.
5. Интернет-ресурсы.
6. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.