

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ
«Детский сад №208
г. Нижнеудинск»
от 31.08.2023 № 36-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»

г. Нижнеудинск
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
2. Планируемые результаты освоения Программы	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	16
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
6. Содержание коррекционно-развивающей работы	38
7. Рабочая программа воспитания.....	45

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
2. Описание материально-технического обеспечения Программы	97
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
4. Кадровые условия реализации Программы	113
5. Режим дня	114
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
8. Календарный план воспитательной работы	128

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы.....	146
------------------------------------	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ»

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к 4 дошкольному учреждению.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.
- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Региональный компонент. «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.

Цель парциальной образовательной программы дошкольного образования: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города Нижнеудинска, города Иркутска, Иркутской области, уникальности озера Байкал.

Цели и задачи Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОПДО, ТНР)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО обучающихся с ТНР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и 5 социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели и задачи Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития) (далее – АОПДО, ЗПР)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного

возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель: формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопленного культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа «Добрый мир».

Цель Программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- научить почитанию родителей,
- воспитание любви к Родине, её культурным традициям;

- научить уважению к старшим членам семьи - бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру;
- создание условий творческого развития детей;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы «Адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ»

Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком. Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативности организации дошкольного образования.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программа «Добрый мир»

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного и начального образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица № 1

Значимые характеристики

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 71847 от 28 декабря 2022 г.
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. Реализация Программы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп. 2. Шевченко Л.Л. Программа Добрый мир. Православная культура для малышей. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций

	Отечества, 2014. Реализация Программы с детьми старшей и подготовительных групп. 3. Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость» для детей в период адаптации. Реализация плана с детьми раннего возраста.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874)
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет
Группы	Группы общеобразовательной и компенсирующей направленности
Время реализации Программы	В течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)
Режим работы ДОО	10,5 – часовой: понедельник - пятница с 7:30 до 18:00
Социокультурные особенности	В детском саду накоплен положительный опыт взаимодействия с учреждениями образования, культуры. Реализацию Программы кроме педагогов осуществляют сотрудники городской детской библиотеки, музейно-культурного центра, дома детского творчества, детской музыкальной школы, детской художественной школы, отделом по спорту и молодёжной политике администрации Нижнеудинского муниципального образования, МКУ СОШ № 9. Содержательное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования города позволит успешно решать задачи по освоению Программы.

В ДОО имеется бассейн, в котором дети обучаются плаванию с 3-х лет. На территории детского сада разбит огород для выращивания овощей воспитателями с детьми. Летом высаживаются цветы на клумбу. Имеется детская спортивная площадка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Сибири.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Восточной

Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

При планировании предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Сибири, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Таблица № 2

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Возрастные характеристики
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.
Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может

	представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.
--	---

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1., стр. 6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12&rangeSize=1>

Планируемые результаты на этапе завершения сования (к концу дошкольного возраста) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15&rangeSize=1>

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири»

Младшая группа:

- Умеет находить на географической карте Иркутской области озеро Байкал;
- Знает название озера;
- Называет рыб живущих в Байкале;
- Называет животных Прибайкалья, характерные признаки и особенности их внешнего вида;
- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области.

Средняя группа:

- Умеет находить на географической карте Иркутской области озеро Байкал;
- Знает название озера;
- Называет рыб живущих в Байкале;
- Называет животных Прибайкалья, характерные признаки и особенности их внешнего вида;
- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- Называет в чём уникальность озера: вода Байкала

Старшая группа:

- Местонахождение озера Байкал, его уникальность;
- Имеет представление о глубине озера («этажи»), соответственно «этажам» (глубине) имеет представление о растительном и животном мире;
- Имеет представление о водорослях Байкала;
- Имеет представления о губках Байкала (фильтраторах байкальской воды);
- Имеет представление о членистоногих обитателях Байкала (рачки –эпишура);
- Имеет представление о рыбах Байкала;
- Имеет представление о нерпе (как приспосабливается к жизни в Байкале в разное время года, чем питается, какую пользу приносит человеку, живут ли в др. озёрах?)

Подготовительная группа:

- Местонахождение озера Байкал, его уникальность;
- Имеет представление о глубине озера («этажи»), соответственно «этажам» (глубине) имеет представления о растительном и животном мире;
- Имеет представление о водорослях Байкала;
- Имеет представления о губках Байкала (фильтраторах байкальской воды);
- Имеет представление о членистоногих обитателях Байкала (рачки –эпишура);
- Имеет представление о рыбах Байкала;
- Имеет представления о ветрах Байкала;

- Имеет представление о нерпе (как приспосабливается к жизни в Байкале в разное время года, чем питается, какую пользу приносит человеку, живут ли в др. озёрах?)

Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир»:

- у ребёнка развиты моральные чувства: любовь к близким (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»); стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого недолжного, нарушающего христианские этические нормы; чувство совести (оценивание своего поведения);
- ребёнок проявляет интерес к тому, как устроен наш мир;
- ребёнок обладает знаниями о нормах христианской этики: о послушании, о трудолюбии, о прощении, упрямстве, о скромности и хвастовстве, о воровстве, хитрости, о смелости, о совести; приобретение добрых привычек и непринятие плохих привычек, умеет анализировать свои поступки;
- у ребёнка имеются представления об отношениях в нашей жизни: в семье, к Родине, к православному храму, человека к животным;
- ребёнок проявляет интерес к православным праздникам;
- ребёнок способен проявлять благодарность без напоминания взрослых.

Планируемые результаты по реализации перспективного плана адаптационно-развивающих занятий «Радость» для детей в период адаптации:

- преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОУ;
- изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками;
- - повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации;
- наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроя в группе;
- повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков;
- снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см. ФОП ДО ч. II. п.16.1-16.10., стр. 17-20,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>).

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы реализуется в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, а также комплексно-тематического планирования (см. приложение № 1).

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития по образовательным областям подробно представлена в ФОП ДО (см. ФОП ДО, п. 17, стр. 20 – 148, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>).

Социально-коммуникативное развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.2, стр. 21 – 22, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.3, стр. 22 – 24, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.4, стр. 24 – 27, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 27 – 31, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 31 – 36, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 36 – 42, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>).

Познавательное развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.2, стр. 43 – 44, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.3, стр. 45 – 47, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.4, стр. 47 – 49, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.5, стр. 49 – 51, 18 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.6, стр. 51 – 54, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.7, стр. 54 – 57, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>).

Речевое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.2, стр. 58 – 60, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.3, стр. 60 – 62, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.4, стр. 62 – 65, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.5, стр. 65 – 69, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.6, стр. 69 – 72, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.7, стр. 72 – 76, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>).

Художественно-эстетическое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.2, стр. 77 – 78,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.3, стр. 78 - 82,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.4, стр. 83 – 90,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.5, стр. 90 – 98,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.6, стр. 99 – 109,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.7, стр. 109 – 121,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>).

Физическое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.2, стр. 123 – 124
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.3, стр. 124 - 126,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.4, стр. 127 – 130,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.5, стр. 130 - 134,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.6, стр. 134 – 140,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.7, стр. 140 – 148,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей, находится в Организационном разделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири»

Таблица № 3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
· Загадки про Байкал · Рассматривание иллюстраций, фотографий озера Байкал · Знакомство с животными озера Байкал (нерпа) · Беседы по художественным произведениям писателей Прибайкалья	· Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты на Байкале», «Рыбалка на Байкале» · Решение проблемных ситуаций «Что было бы с человеком, если бы не было животных?», «Животное попало в капкан»

- о животном и растительном мире - Отгадывание загадок - Рассматривание картин о Байкале - Чтение сказок о Байкале - Просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Прибайкалья - Сюжетно-ролевая игра «Фотоохота на Байкале» - Дидактическая игра «Подбери лист», «Цветы, ягоды, грибы», «Лесные животные» - Решение проблемных ситуаций	- Дидактическая игра «Назови обитателей озера Байкал (рыбы, животные)» - Режиссёрская игра «лес- дом для животных и растений Прибайкалья» - Рассматривание иллюстраций «Наш Байкал» - Беседа «Береги Байкал», «Правила поведения на озере Байкал» - Посещение музейно-культурного центра - Посещение центральной детской библиотеки
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Рассматривание фотографий, картин о Байкале - Рассматривание альбома о животных и растениях озера Байкал - Знакомство с животными Байкала (нерпа) - Рассматривание фотографий, картин «Наш Байкал» - Создание плакатов в защиту диких животных и растений - Развивающие игры: «Растения луга и поля», «Разрезные картинки», «Найди дерево Сибирского леса»	- Путешествие по карте Иркутской области, обозначение флажком Сибирской тайги и озера Байкал - Презентации «Традиции народов Прибайкалья и Севера» (мальчиков к мужскому делу, девочек – к женскому труду) - Д/игра «Найди предметы, необходимые мальчику оленеводу, девочке – хозяйке» - Создание фотовыставки «отдых на Байкале» - Посещение детской библиотеки - Составление жалобной книги Байкала (зарисовка, как можно обидеть природу, проведение опытов- загрязнённые воды) - Создание «Красная книга Иркутской области»

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
- Рассматривание иллюстраций «Озеро Байкал», «Животные озера Байкал», растения Байкала (подснежник) - Рассказывание сказок о Байкале - Загадки о Байкале - Описательный рассказ «Олень-кабарга» - Совместное сочинение творческих	- Словесное экспериментирование «Придумай рифму» (лось -..., медведь -..., рысь -..., бурундук -..) - Рассказы – рассуждения «Зачем охранять редких животных и растения?» - Чтение стихов о природе Байкала,

рассказов «Байкальские бусы» · Беседы по художественным произведениям писателей Приангарья о животном и растительном мире · Отгадывание загадок · Составление рассказа «Моё любимое животное» · Дидактическая игра «Голомянка какая?» · Чтение стихов о Байкале	животных и рыбах · Заучивание стихов о Байкале · Творческое рассказывание «Удивительные животные Байкала» · Мини-сочинения «Человек пришёл к Байкалу» · Игра «Цепочка слов» (омуль, кедр, сосна, багульник, таймень, нерпа и т.д.) · Дидактическая игра «Лесные жители»
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
· Продуктивная деятельность «Украсим полянку цветами» · Постройки из строительного материала «Байкальская железная дорога» · Слушание музыкальных произведений · Лепка «Лесные обитатели» · Рисование «Следы диких зверей», «Животные озера Байкал» (нерпа, голомянка) · Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные» · Слушание музыкальных произведений по теме(бурятская песня «О, Байкал») · Создание коллекций «Животные нашего края» · Изготовление «биноклей, аквалангов» к сюжетно-ролевой игре «Подводный мир»	· Продуктивная деятельность: создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Животный и растительный мир Прибайкалья» · Разрезные картинки «нерпа» · Лепка «Лесные обитатели» · Рисование «Следы диких животных», «Растения Байкала» · Создание макета озера «Байкал» и его обитателей (рыбы, животные) · Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные» · Оформление памяток о бережном отношении человека к животным и растениям · Создание фотовыставки «Отдых на Байкале»

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
· Физминутка «Море волнуется» · П/и «Ручейки, озёра» · Подвижная игра «Очистим озеро Байкал» · Игровое занятие «Прогулка на Байкал». · Подвижные игры: «Полярная сова», «Олени упряжки» · Дыхательные импровизации «Угадай животное»	· Подвижные игры «Белый медведь», «Охотники и нерпа», «Пожиратель рыб», «Невод», «Ловля рыб» (бурятская игра) · Эстафеты «Если с другом вышел в путь», «Очистим озеро Байкал».

Программа «Добрый мир». Ссылка: см. Раздел 2, стр. 31-38

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость». Ссылка: см. стр.14-18

2. Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (см. ФОП ДО, ч. III, п.23, стр. 148 – 152,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=149>)

Использование различных форм реализации Программы в соответствии с видом деятельности: (см. ФОП ДО, ч. III, п.23.5, стр 149 – 150,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>)

В раннем возрасте от 1 г. до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 23.5, стр. 150,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>)

В дошкольном возрасте от 3 лет до 8 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 23.5, стр. 151,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>)

При реализации Программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; — ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. Характер взаимодействия взрослого с ребенком: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Для достижения задач воспитания ОП ДО педагоги используют следующие методы: (см. ФОП ДО, ч. III, п. 23.6, стр. 150,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица № 4

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

Название технологии	Краткое описание	Когда можно применить
Здоровьесберегающие технологии		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: § развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; § воспитание привычек к повседневной активности и заботе о здоровье и др. Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажёрах.	В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по физкультуре; в динамических паузах, на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком и др.
Формирование у детей внутренней картины здоровья (для педагога-психолога) (по Н.И.Зеленской, В.В. Леонтьевой)	Занятие 1. «Что такое болезнь?» Занятие 2. «Что такое здоровье?» Занятие 3. «Что можно сделать, чтобы быть здоровым?» Занятие 4. «Скажи, почему?» Занятие 5 «Кушать вкусно и полезно» Занятие 6 «Будем стройными и полезными» Занятие 7. «Красота тела и души» Занятие 8. «Внутренняя красота человека» Занятие 9. «Итоговая викторина»	
Формирование у детей устойчивых навыков здорового образа жизни	Проект «Хочу быть здоровым!» 1) проект «Чистота – залог здоровья» (Е.А. Алиева, Е.М. Лебедева); 2) проект «Зимние забавы малышей» (Е.М. Лебедева); 3) проект «Я – такой!» (Е.А. Межале, И.П. Громоздова); 4) проект «Красота – залог здоровья!» (Н.В. Ушакова, Н.В. Каландарова)	
Технологии обучения здоровому образу жизни	Направлены: § на формирование у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью; § накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;	В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием

	§ формирование валеологической компетентности, которая позволит ребёнку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.	родителей, семейных мероприятий.
Технологии поддержки детской инициативы		
Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)	Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: 1. Введение в ситуацию. 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений и навыков. 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). 4. «Открытие» 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. 6. Осмысление.	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.
Технология «Детский совет» (Л.В. Михайлова-Свирская)	Даёт возможность развивать познавательную инициативу дошкольников. Подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, проводятся разного вида игры и упражнения.	Проводится в утренний и вечерний отрезок времени в совместной деятельности взрослого с детьми.
Технологии проектной деятельности		
Метод проектов (Л.В. Михайлова-Свирская)	Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную работу.	В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)
Тематический образовательный проект	Такой проект подразумевает определённый отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который: • Требуется такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельности; • Предусматривает активность всех образовательного процесса – детей, педагогов, родителей;	В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)

	• Базируется на инициативе детей; • Включает интересную для детей поисковую деятельность, а также виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. Включает пять этапов: Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности. Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволяют детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог вместе с детьми, при необходимости привлекает родителей. Этап 3. Реализация запланированных мероприятий. Этап 4. Взаимодействие с семьями воспитанников, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта. Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта.	
Игровые технологии		
Технология «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей (В.В. Воскобович)	Данная технология относится к категории развивающего обучения детей, в том числе и с одарёнными, и детьми ОВЗ. Развивающие игры В. Воскобовича имеют множество функций, подходят для разного возраста. Применение технологии реализует математическое образование детей дошкольного возраста посредством сказочно-игрового формата, вовлекающего детей в активный познавательный процесс и прочно удерживающего внимание малышей в ходе обучения. Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуется проявить креативный подход и включить воображение. Исходя из этого, можно увидеть, что технология разработана на 3 важнейших принципах: интерес-познание-творчество. Начальное математическое образование способствует: • формированию культуры мышления речи; • овладение набором математических знаний, умений и навыков (представление об основных величинах, таких как скорость, объем, площадь, промежуток времени); гармоничному развитию всех образовательных областей в их тесной логической взаимосвязи.	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятий), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Социоигровая технология (Е.Е. Шулешко)	Социоигровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудительная уступает место увлечённости (они прежде всего воспитывают ребёнка, а потом развивают). Правильный смысл социоигровой технологии – группно-игровая педагогика.	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятий), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.
Развивающие технологии		
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-8 лет (Л. Логинова)	Это одна из инновационных форм организации жизни детей в детском саду. В основе лежит игра – развивающая, протяжённая во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разнообразные умения и навыки. Структура образовательного события: 1) завязка (с чего начинается о. с.); 2) решение задач через разные виды деятельности: 3) кульминация (праздник, квест, спектакль, приглашение гостя и т.д.); 4) рефлексия (фотоплакат, выставка рисунков, книга и др.).	Не привязано к времени, отведённому в режиме дня образовательной деятельности. Оно может проявляться в разных моментах – когда оно больше всего подходит по смыслу, настроению. В некоторые дни оно не проявляется в конкретных делах, а присутствует лишь в фоновом режиме.
Технология позитивной социализации		
Технология «10 игр для социализации дошкольников» «Мы вместе!» (Е.В. Рылеева) Игра № 1 «Волшебная палочка» Игра № 2 «Найди свою группу» Игра № 3 «Давай думать вместе» Игра № 4 «Живые прыгалки» Игра № 5 «Нарисуй то же своим цветом» Игра № 6 «Найди своё	Включает 10 социально-ориентированных игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой: § научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; § научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; § сформировать навык коллективно-распределённой деятельности; § развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнёров для достижения своих целей; § воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; § развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного	В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.

место в ряду» Игра № 7 «Зрительный зал» Игра № 8 «Радиоэфир» Игра № 9 «Покажите нам» Игра № 10 «Волшебные картинки»	результата.	
---	-------------	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ссылка: см. парциальную программу «Байкал – жемчужина Сибири» Содержательный раздел стр. 17-90 [Парциальная программа Байкал-жемчужина Сибири.pdf](#)

Программа «Добрый мир».

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и завершается в подготовительной на празднике прощания с детским садом как тема «Окончание путешествия. Благодарение». Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Коммуникативно-речевое развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание» «Физическое развитие». В то же время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды (прогулки – путешествия, выставки, спектакли, концерты и т. п.). В основу реализации программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности.

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость»
для детей в период адаптации

<https://disk.yandex.ru/d/WNwCplVB8mb90g>

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.1 – 24.17, стр.152–156,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>)

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.2 стр. 152 – 153, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

Игра

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.5 – 24.9 стр. 153 – 154, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать: См. ФОП ДО, ч. III, п.24.10 стр. 154, 155,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки Такая образовательная деятельность включает в себя: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.15, стр. 155,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>)

Образовательная деятельность, проводимая во вторую половину дня может включать в себя: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.16, стр. 155,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>)

Организация самостоятельной деятельности детей (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.17, стр. 156
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>)

Культурные практики

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.18 – 24.22, стр. 156 – 157, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=157>)

Игра:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Системно-деятельностный подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса. Он заложен в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребёнка (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активного участника в деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель;
- решать задачи;
- отвечать за результат.

Организация образовательной деятельности, осуществляемой на занятиях

Особенности детей дошкольного возраста	Учёт возрастосообразности при организации занятий
Дети дошкольного возраста мыслят «красками, образами, звуками», словесное мышление только начинает развиваться, ярко проявляется стремление к фантазированию.	Воспитатель создаёт условия для использования детьми активных способов познания объектов, побуждает детей проговаривать процесс и результаты познания.
	Для усиления эмоционально-образного впечатления детей воспитатель использует литературные произведения.
	Рассказ воспитателя обобщает результаты познания, дополняет их. Является коротким, выразительным, сопровождается показом иллюстраций.
Для детей свойственны проявления активности, инициативы.	Воспитатель использует диалогическую форму общения детьми, использует вопросы, которые требуют от ребёнка поиска решения, слушает и слышит высказывания и вопросы детей, поддерживает их предложения, самостоятельные действия.
Дети дошкольного возраста – «деятели».	Воспитатель создаёт условия для создания детьми собственного продукта – рисунка, поделки, рассказа и пр.

Начало занятия направлено на включение детей в решение задач образовательной деятельности:

- Занятие может начинаться с постановки проблемы, которую обозначает взрослый («Как нарисовать, построить? Как узнать, почему...» и пр.). В этом случае дети принимают поставленную педагогом проблему (взрослый обеспечивает её принятие) и включаются в деятельность по разрешению проблемы.

- Началом занятия может быть привлечение внимания детей к деятельности, которую начинает взрослый (рисование, лепка). По мере включения воспитанников в деятельность взрослого у них возникают вопросы: «Могу ли я так же? Получится ли у меня? Что для этого нужно сделать?» Воспитатель может обратиться к детям с предложением поучаствовать в деятельности, попробовать способ выполнения.

- Занятие может носить игровой характер. В этом случае в начале занятия происходит погружение в игру через начало игрового сюжета: это может быть сюжет путешествия, принятие игровых ролей (например, исследователя, экскурсовода, изобретателя, представителя какой-либо профессии), сюжет оказания помощи персонажам, которые попали в ситуацию затруднения, и пр.

- Мотивы участия детей могут быть связаны с организацией детской продуктивной и игровой деятельности (научиться делать карту, построить макет и пр.).

Развитие образовательной деятельности на занятии предполагает решение последовательности образовательных задач, освоение способов выполнения какого-либо действия. Это могут быть практические действия (как нарисовать, слепить), познавательные (как обследовать предмет, объект; как осуществить наблюдение), умственные (как осуществить классификацию, сериацию, сравнение предметов или объектов) и пр.

В ходе занятия освоение и выполнение определённых действий выстраивается педагогом последовательно. Например, для того, чтобы нарисовать предмет, нужно рассмотреть его, осуществить сенсорный анализ, увидеть способ выполнения действия педагогом, попробовать сделать самому и пр.

Последовательность развития образовательной деятельности зависит от этапа освоения детьми тех или иных умений. Задача педагога – переводить детей от одной части образовательной ситуации к другой, поддерживая интерес к деятельности.

Завершение занятия зависит от того, с чего оно начиналось. Это могут быть фиксация факта создания новой поделки, ответ на поставленный вначале проблемный вопрос, завершение игрового путешествия, игровой роли. Важно, чтобы результат образовательной ситуации был ярким, эмоциональным. Необходимо подвести итог: что нового узнали, чему научились, как можно дальше это?

В конце занятия педагог может совместно с детьми осуществлять рефлексивную оценку:

- 1) по поводу результата: «Как сделать? Как ты догадался, узнал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?» (Вопросы адресуются каждому из участников ситуации);
- 2) по поводу эмоций: «Что тебя сегодня удивило? Что обрадовало? Что особенно заинтересовало?»;
- 3) по поводу коммуникации и совместных действий: «Что мы задумали? Что у нас получилось? Кто из нас что делал?»

Оценка направлена на понимание ребёнком того, чему он научился, что сделал, что было интересно, что трудно, какие эмоции возникали.

Культурные практики

Во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ссылка: см. парциальную программу «Байкал – жемчужина Сибири» Содержательный раздел стр. 17-90

Программа «Добрый мир».

Ссылка: см. парциальную программу Раздел 3 стр. 57-137

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и завершается в подготовительной на празднике прощания с детским садом как тема «Окончание путешествия. Благодарение». Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе

содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Коммуникативно-речевое развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание» «Физическое развитие». В то же время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды (прогулки – путешествия, выставки, спектакли, концерты и т. п.). В основу реализации программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности.

Перспективный план адаптационно-развивающих занятий «Радость»
для детей в период адаптации

<https://disk.yandex.ru/d/WNwCplVB8mb90g>

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

(см. ФОП ДО, ч. III, п. 25, стр. 157 – 161,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления поддержки инициативы детей раннего и дошкольного возраста

Для осуществления поддержки детской инициативы можно выделить несколько направлений.

1. Действия педагога по отношению к ребёнку, его инициативам. Взаимодействие и сотрудничество с ребёнком как равноправным партнёром, субъектом деятельности и поведения (признание за ребёнком право на активность, инициативу, самостоятельность, интерес, избирательную направленность, творчество, свободу выбора).

2. Наполнение и трансформация развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом. Предметы, материалы, игрушки должны носить преимущественно полифункциональный характер.

3. Взаимодействие и сотрудничество ребёнка со сверстниками в разных видах деятельности как в свободное время, так и в организованной образовательной деятельности.

4. Отношение ребёнка к своим инициативам, процессу и результатам деятельности, инициированной им самим, возможность демонстрации результатов, вовлечения в совместную деятельность сверстников и взрослых по инициативе ребёнка.

Виды инициатив детей раннего и дошкольного возраста

Детям раннего и дошкольного возраста в целом свойственны одинаковые виды инициатив. Однако они будут различаться содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей.

- Познавательная инициатива, которая заключается в стремлении ребёнка познавать окружающий предметный и социальный мир.
- Коммуникативная инициатива, благодаря которой ребёнок удовлетворяет потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Творческая инициатива тесно связана с игровой и продуктивной деятельностью детей.
- Инициатива в выборе вида деятельности, её содержания. В данном случае инициатива может быть связана с организацией деятельности и/или её выполнением.

В старшем дошкольном возрасте возможно проявление интеллектуальной и социальной инициативы.

- Интеллектуальная инициатива связана со стремлением ребёнка продолжать мыслительную деятельность после решения заданной ему задачи, причём это продолжение не зависит от внешней оценки педагога и практической необходимости для ребёнка.
- Социальная инициатива связана со стремлением ребёнка участвовать в доступной общественно значимой деятельности, с равнодушным отношением к сверстникам и взрослым, стремлением проявлять заботу, внимание, сочувствие.
- Инициатива, направленная на преобразование РППС.

Способы поддержки познавательной инициативы детей

В раннем возрасте:

Вместе с детьми обследовать новые предметы, показывать способы обследования, возможности применения предметов в разных видах деятельности.

Наблюдать за проявлением интереса детей к различным явлениям окружающего мира – рассказывать о том, что их заинтересовало. Описывать свойства предметов, возможные действия с ними. Принимать инициативу детей раннего возраста делать что-то вместе.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Отвечать на вопросы детей об окружающем мире.

Поддерживать наблюдения и эксперименты, инициированные детьми вопросами: «Что ты сделал? Что ты узнал?».

Хвалить детей за проявление познавательной инициативы – конкретно называть, что сделал ребёнок, какие результаты у него получились. Предлагать рассказать другим детям, что

получилось, оформить результаты деятельности в виде фотографии: «Давайте сфотографируем и всем покажем, что получилось», выставки и т.д.

Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте

Отвечать на вопросы детей о предметном, социальном мире, мире природы, а также предложить порассуждать или показать пример рассуждения. При выборе – ответить или порассуждать вместе с детьми – необходимо ориентироваться на опыт детей, их знания об окружающем мире. Если всё время предлагать детям самим размышлять над ответами, то можно подавить инициативу задавать вопросы.

Записывать интересные вопросы детей, оформлять ответы на них на отдельных листах, в виде книги, альбома вместе с детьми. Оформить на стенде «Вопрос дня»: отмечать интересные вопросы, которые задали сегодня дети, вопрос или вопросы отбирать вместе с детьми.

Предлагать детям проблемные ситуации с разными вариантами решения (инициатива выбора способа решения проблемы идёт от детей). Вопросом «А как ещё можно?» стимулировать активность детей в придумывании вариантов на решение проблемной ситуации.

Вносить в РППС группы книги познавательного характера, рассматривать и читать их вместе с детьми, показать пример того, как можно использовать полученные знания в практической деятельности ребёнка.

Способы поддержки коммуникативной инициативы детей

В раннем возрасте

Общение со взрослыми. Вступать в инициированную детьми деятельность, называть предметы и их свойства, показывать и называть способы действия с ними. Вступать в инициированный детьми диалог, слушать заинтересованно, задавать простые уточняющие вопросы, эмоционально реагировать на содержание речи ребёнка.

Общение со сверстниками. Привлекать внимание ребёнка к сверстнику – что он делает.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Общение со взрослыми. Уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей, так как для них важно удовлетворить потребность в уважении взрослых. Обращать внимание на оценки, которые воспитатель даёт инициативам и деятельности детей, они должны быть конкретными и положительными. Отрицательную оценку действий ребёнка необходимо сообщить спокойно, обсудить, что и почему не получилось. Предложить альтернативные варианты инициативе детей. Например: «Я вижу, ты хочешь бросать камни, но это опасно, можно попасть в других детей. Давай найдём безопасное место, где можно кидать камни в ведёрко. Или вместо камней сделать бумажные мячики и их бросать». Нужно постараться понять, что побуждает ребёнка к тому или иному действию, какую потребность он хочет удовлетворить.

Общение со сверстниками. Создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Обсуждать элементарные правила общения в непосредственно происходящих ситуациях: конфликт между детьми из-за игрушки, пространства для игры и т.д.

В старшем дошкольном возрасте

Общение со взрослыми. Соблюдать при общении с детьми позицию «на равных», оптимальную для ребёнка и воспитателя дистанцию и единое смысловое пространство. Уважительно относиться к вопросам детей о социальном мире. С интересом слушать рассказы детей, применяя технику «активного слушания». Не осуждать рассказанное ребёнком, иначе не корректным словом или отношением к его чувствам можно подавить инициативу общаться со взрослым, а в старшем дошкольном возрасте взаимопонимание и сопереживание со стороны взрослого для детей очень важны. Рассказывать детям о своём детстве, показывать свои детские фотографии.

Общение со сверстниками. Организовать в пространстве группы 2-3 места для «чистого общения» детей. Чистое общение - это общение, не опосредованное предметами и действия с ними.

Способы поддержки творческой инициативы детей

В раннем возрасте

Показывать детям возможные действия с игрушками и предметами, действия без предметов, действия, характерные для персонажей игры и их взаимоотношений. Объяснять, свои игровые действия, обозначать словом предметы-заместители, воображаемые предметы. Поддерживать игровые инициативы детей похвалой ребёнка через роль («Какая Маша заботливая мама!», «Какой Арсений аккуратный шофёр!» и т.п.).

Показать, как можно выстроить смысловую цепочку их двух-трёх игровых действий.

Организовать совместное со взрослым или самостоятельное экспериментирование детей с изобразительными материалами. Показать ребёнку новый для него материал, предоставить возможность самостоятельно познакомиться с его свойствами. Можно действовать параллельно с ребёнком для примера.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Включаться в игровую деятельность детей как равный партнёр, помогать детям правильно называть себя в игровой роли, показывать пример называния игровых действий и планирования 1-2-х игровых действий, предлагать детям сделать то же самое.

Создать игровую обстановку с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирать реалистичные игрушки.

Демонстрировать детям и включать их в совместную деятельность по дополнению игровой обстановки в соответствии с замыслом игры. Рассуждать вслух, чтобы показать детям пример.

Планировать время и место для свободной игры детей. Осуществлять недирективное сопровождение свободной игры для детей.

Организовывать образовательную деятельность для накопления детьми содержания для сюжетно-ролевых игр, отражающих впечатления о социальной действительности.

Вместе с детьми рассматривать материалы для изобразительной деятельности, поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности через описание конкретных действий ребёнка и особенностей полученного продукта (рисунка, фигурки из пластилина т.д.). Например: «У тебя получились длинные, прямые линии; какой яркий зелёный цвет ты подобрал для листьев, они получились как настоящие; ты крепко держал карандаш и был внимательным, поэтому рисунок получился очень выразительным» и т.д.

В старшем дошкольном возрасте

Помогать детям создавать игровое пространство, если они обращаются за помощью.

В развивающей предметно-пространственной среде предлагать материалы и игрушки для разных видов игр в зависимости от интересов и предпочтений детей.

Помогать детям согласовывать замысел игры, знакомя их с разными способами выбора и согласования своих действий (считалками, жеребьёвками, договором по желанию).

Планировать время и место для свободной игры детей. Осуществлять недирективное сопровождение свободной игры детей.

В развивающей предметно-пространственной среде группы вносить художественные материалы (как традиционные, так и нетрадиционные), организовать пространство для выставки, где дети могут самостоятельно поставить свои поделки, рисунки.

Способы поддержки инициатив в выборе вида деятельности, её содержания

В раннем возрасте

Демонстрировать детям разные способы действия с материалами для разных видов деятельности.

Помогать ребёнку, если он нуждается в помощи и готов принять её. Оказывать только необходимую помощь, предоставляя ребёнку инициативу продолжать деятельность.

Обращать внимание на достижения детей в разных видах деятельности, хвалить их.

В младшем и среднем дошкольном возрасте

Наблюдать за деятельностью, инициированной детьми, и обогащать развивающую предметно-пространственную среду материалами и пособиями для развития интересных детям видов деятельности.

Инициировать новую для детей деятельность, привлекать внимание воспитанников к её содержанию, материалам и инструментам, полученному результату.

Помогать детям, если они обращаются за помощью.

В старшем дошкольном возрасте

Создавать условия для интеграции детских видов деятельности.

Показывать детям цепочку планирования и осуществления деятельности от постановки цели до оценки результата. Составлять вместе с детьми карты-схемы разных видов деятельности как наглядное средство.

Не ругать детей за ошибки, а разбирать их причину. Сказать, что каждый может сделать или допустить ошибку.

Разговаривать с детьми по поводу планирования деятельности и оценки её результатов.

Одобрять проявление ребёнком инициативы. Если ребёнок обращается с проблемой: «Я не знаю, что мне делать, не могу найти, чем заняться», не перечислять возможные виды деятельности, а спросить ребёнка, что ему интересно, чем он любит заниматься дома, какие мультфильмы смотрит и т.д. (изучить интересы ребёнка). Далее предложить посмотреть на группу: какие игрушки, материалы и пособия видит ребёнок, что он мог бы с ними сделать?

Способы поддержки интеллектуальной инициативы в старшем дошкольном возрасте

Вместе с детьми решать интеллектуальную задачу, показать пример, как и о чём можно рассуждать, после её решения. Составить вместе с детьми схемы, морфологические таблицы, позволяющие продолжать мыслительную деятельность после решения задачи. Хвалить детей, одобрять их интеллектуальные инициативы.

Способы поддержки социальной инициативы в старшем дошкольном возрасте

Отмечать позитивную социальную направленность инициативы, предложенной ребёнком (объяснить или порассуждать вместе с детьми, почему это важно, кому и какую пользу дети могут принести); вовлечь в деятельность других детей – как поддержка идеи, выдвинутой ребёнком. Воспитатель может присоединиться к ребёнку в деятельности, тем самым показывая свой интерес к ней. Главное – не руководить деятельностью, а предоставить возможность ребёнку действовать самому. Помогать, если ребёнок обратился за помощью или педагог видит, что ребёнок испытывает затруднения (чтобы проверить данное предположение, можно спросить ребёнка: «Тебе помочь? Чем и как помочь?»).

Способы поддержки инициативы детей, направленной на преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы

Показать детям возможность изменения среды в зависимости от замысла деятельности, продемонстрировать, как для реализации задуманного можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули, покрывала.

Обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность детей.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири»

[Парциальная программа Байкал-жемчужина Сибири.pdf](#)

Программа «Добрый мир».

Деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: (см. ФОП ДО, ч. III, п. 26, стр. 161 – 165, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор эффективных форм работы с родителями остаётся всегда актуальным и направлен: на сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Педагоги должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. В ДОО используются следующие направления и формы взаимодействия с родителями.

- Информационно-аналитическое направление:

- анкетирование;
- опросы;
- социологические срезы;
- педагогические беседы;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- Просветительское и консультационное направления:
 - общие и групповые родительские собрания;
 - родительские конференции;
 - Совет родителей детского сада;
 - радиопередачи для родителей;
 - «круглые столы»;
 - семинары-практикумы;
 - презентации дошкольного образовательного учреждения на разные темы;
 - детско-родительские клубы;
 - интерактивные игры с родителями;
 - тренинги;
 - педагогическая библиотека для родителей;
 - индивидуальные формы взаимодействия.
- Досуговые формы взаимодействия с родителями:
 - праздники, развлечения;
 - турслёты на природе;
 - конкурсы;
 - совместные выставки работ детей и родителей;
 - совместные походы и экскурсии;
 - благотворительные акции;
 - семейный клуб выходного дня;
 - участие родителей в конкурсах и выставках.
- Наглядно-информационное направление:
 - ширмы;
 - социальные группы в сети Интернет;
 - фотостенгазета «Детский сад со всех сторон»;
 - выставки детских работ, совместных работ с родителями;
 - папки-передвижки;
 - записи на диктофон бесед с детьми;
 - видеофрагменты организации различных видов деятельности с детьми;
 - родительские уголки, ширмы, папки-передвижки, стенды;
 - работа сайта детского сада для родителей;
 - информационные листы на доске объявлений (объявления, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам);
 - памятки для родителей.
- Трудовое или хозяйственное направление:
 - организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями;
 - благоустройство детского сада, озеленение;
 - праздничное оформление детского сада, экологические акции и другое.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме

на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Программа «Байкал – жемчужина Сибири»

[Парциальная программа Байкал-жемчужина Сибири.pdf](#)

6. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) направлена на коррекцию нарушений развития у различных категорий детей оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется содержанием Адаптированных образовательных программ дошкольного образования и строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк).

В ДОО функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом);

2) регламент и содержание работы психолога - педагогического консилиума (далее - ППк) ДОО.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24.11. 2022 г. Приказ № 1022) и с использованием учебно-методического комплекта коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В. Нищевой.

Программой предусматривается проведение работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств, достижения уровня речевого развития, оптимального для ребенка.

Программа обеспечивает возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях, обеспечивает коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению АОП ДО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолога - педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ОВЗ.

- информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями), в формах бесед, информационных стендов, буклетов, электронных ресурсов, проведение тематических выступлений, консультаций для родителей и педагогов по вопросам, связанным с воспитанием и индивидуальными особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится на углубленную диагностику развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая и (или) индивидуальная работа. Продолжительность: в младшей группе не более 15 минут, в средней не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, проводит один раз в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося, развитию коммуникативных способностей, развитию психомоторной сферы, координации и регуляции движений. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, развитии математических представлений.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре» при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В ДОО осуществляется информационно-просветительская работа в формах беседы, информационных стендов, буклетов, электронных ресурсов, проведение тематических выступлений, консультаций для родителей и педагогов по вопросам, связанным с воспитанием и индивидуальными особенностями детей. В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОО направлена на коррекцию нарушений в развитии обучающихся и включает в себя психолого-педагогическое обследование, проведение коррекционно-развивающих занятий и мониторинг динамики их развития. Проводится и работа:

- с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;
- с детьми с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и (или) инвалидностью);
- с обучающимися с ООП;
- с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- с обучающимися «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы и с трудностями социальной адаптации в ДОО;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- оказание педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

В сентябре педагог-психолог проводит диагностическое обследование обучающихся в индивидуальной форме. Диагностическая работа включает в себя: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении при помощи диагностических методик и наблюдений за детьми в режимные моменты; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального развития детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление их индивидуальных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

С 1 октября начинается образовательная деятельность педагога-психолога с детьми дошкольных групп. С группами компенсирующей направленности проводится подгрупповая работа 1 раз в неделю по программам психолого-педагогических занятий Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет, а также индивидуальные занятия 1 раз в неделю, которые проводятся в рамках комплексно-тематического подхода. Время занятий в младшей группе составляет 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

В мае проводится повторное диагностическое обследование детей для выявления динамики их психического развития.

Консультативная работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой форме по запросу, с которым обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО и представляет собой совместную работу над имеющимися проблемами, поиск эффективных способов их решения и разработку психолого-педагогических рекомендаций. Для педагогов разрабатываются рекомендации по выбору индивидуальных методов и приемов в работе с обучающимися, для родителей – по выбору наиболее приемлемых методов воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Диагностическая работа педагога-психолога с общеразвивающими группами включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении при помощи диагностических методик, наблюдений за детьми в режимные моменты;
- раннюю (с первых дней пребывания детей в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей детей;
- изучение уровня общего развития детей, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- изучение психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.

Диагностика адаптации детей проводится с первых дней пребывания детей в ДОО посредством ежедневного наблюдения за обучающимися в течение месяца. На каждого обучающегося заполняется бланк адаптации по методике А.С. Роньжиной, ведение которого

осуществляется совместно с воспитателем группы. Критериями наблюдения являются: эмоциональное состояние, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, реакция на изменение привычной ситуации. На протяжении этого периода выявляются дети с трудностями в адаптации, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи. Итог наблюдения за адаптацией отображается в аналитической справке педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа проводится по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Представленные занятия и игры позволяют обучающемуся легче адаптироваться в дошкольной группе, создают безопасное пространство для общения, объединяют всех обучающихся совместной деятельностью, способствуют повышению сплоченности и уверенности в своих силах.

Консультации педагога-психолога организуются в ДОО для родителей и педагогов в индивидуальной и групповой формах следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) родителей с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;
- по запросу родителей, педагогов и администрации ДОО.

Итогом психологического консультирования являются варианты прогнозов развития обучающихся и рекомендации, изложенные в понятной для родителей и педагогов форме, с описанием практических действий, которые направлены на решение возникшей проблемы.

Информационно-просветительская часть работы заключается в предоставлении информации родителям и педагогам о периоде адаптации детей к ДОО, об особенностях данного периода и о необходимости подготовки обучающегося к поступлению в ДОО. Информационный материал используется в выступлениях на родительских собраниях, консультациях, конференциях, а также в качестве раздаточного материала.

В начале и в конце года (сентябрь, май) педагог-психолог проводит диагностику психологической готовности к обучению в школе с обучающимися подготовительных групп в индивидуальной форме, в которую входит изучение личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. По результатам диагностики организуются индивидуальные консультации с родителями и педагогами, разрабатываются рекомендации по подготовке обучающегося к школе.

Коррекционно-развивающая работа начинается с 1 октября и направлена на развитие у обучающихся коммуникативных умений, эмоционально-волевой сферы, личностной и интеллектуальной сферы (мышление), познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память) и формирование позитивной мотивации к обучению. Занятия проводятся по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» 1 раз в неделю в подгрупповой форме.

Основными направлениями организации информационно-просветительской работы с родителями и педагогами являются следующие формы:

- проведение психологических консультаций;
- выступление на родительских собраниях, конференциях, педагогических советах.

Педагог-психолог размещает общую информацию рекомендательного характера по теме психологической готовности детей к обучению в школе на информационных стендах, папках-передвижках, а также в виде раздаточного материала.

Координация реализации Адаптированных программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в их реализации.

Для развития способностей, таланта обучающихся необходимо своевременно выявлять детей с **предпосылками одарённости**, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов. В ДОО составлена программа «Поддержка и развитие талантливых, способных и одарённых детей» (утверждена приказом МКДОУ «Детский сад

№208 г. Нижнеудинск» от 15.09.2022 г. № 44-од) с целью выявления, формирования и развитие реализации способностей талантливых и способных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение развития одарённого ребёнка включает четыре этапа.

I этап предполагается открытие, констатация его интересов, способностей, таланта. Выявление таких детей возможно при использовании методов наблюдения, диагностики, заполнения анкеты воспитателем, где оценивается степень проявления признаков одарённости: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора.

II этап представляет собой прохождение трёх модулей:

1-й модуль - работа с детьми. Уточнение выявленных способностей, таланта ребёнка, проведение психолого-педагогического обследования. На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от специалистов детского сада, родителей, устанавливаются конкретные задачи для каждого ребёнка, включается работа в индивидуальную карту развития. Для определения уровня способностей у детей педагог-психолог, воспитатели и специалисты детского сада используют разные методики.

2-й модуль - работа с педагогами. Задачи данного модуля: повышение педагогического мастерства и личностного роста педагогов; самоорганизация и развитие;

Мониторинг профессионально-личностного роста.

3-й модуль - работа с родителями, основной целью которой является помощь родителям в поиске решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка, а также формирование психолого-педагогической грамотности родителей.

III этап – Создание условий для развития способностей, таланта у детей, через организацию развивающей работы у ребёнка. На данном этапе в детском саду активно используются возможности дополнительного образования.

IV этап – Анализ промежуточных результатов сопровождения способного, талантливого, одарённого ребёнка. На этом этапе педагог-психолог, педагоги проводят мониторинг успешности развития такого ребёнка и корректировку его индивидуального маршрута или рекомендаций.

Комплекс санитарно-гигиенических мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей

Основной контингент детей раннего и дошкольного возраста составляют дети второй группы здоровья – группы риска, не имеющие хронических заболеваний, но с функциональными отклонениями, часто болеющие, а также дети в период выздоровления после некоторых острых заболеваний. Обязательное условие для эффективной реабилитации часто болеющих детей – целенаправленное круглогодичное оздоровление.

Изменение режима дня и питание. При частых острых заболеваниях у детей, в первую очередь страдает нервная система. Отсюда необходима организация щадящего режима дня. В ДОО созданы условия, исключающие срыва высшей нервной деятельности и переутомления. Увеличивается продолжительность дневного сна укладывая ребёнка первым и пробуждая последним; обеспечивая спокойную обстановку перед укладыванием, во время сна, учитывая особенности засыпания и характер сна детей. При организации сна не класть таких детей около окон или наружных стен.

Пища часто болеющих детей должна быть разнообразной, высококалорийной, содержащей оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов. Исключить не любимое блюдо, не заставлять съедать полную порцию. Во время обеда можно ограничить объём порции первого блюда с тем, чтобы ребёнок полностью съел второе блюдо.

Профилактике переутомления этих детей способствует правильное методическое проведение занятий, которое предусматривает своевременную смену деятельности и её

чередование с отдыхом, использование разнообразных методических приёмов, включение в содержание занятий игровых и двигательных элементов, проведение физминуток.

Для предупреждения утомления и охраны нервной системы необходимо обеспечить благоприятный эмоционально-психологический климат, одним из важнейших условий которого должна быть доброжелательная форма общения взрослых с детьми и детей между собой, исключающая появление конфликтных ситуаций. Особое значение имеет частный контакт со взрослым, возможность уединения с любимой игрушкой, книжкой.

Дозирование физической нагрузки при проведении различных форм занятий физическими упражнениями и самостоятельной двигательной деятельности детей старше года осуществляется путём уменьшения числа повторений упражнений, замены более трудных упражнений более лёгкими (бег – ходьбой), уменьшения числа повторений игры, длительности и интенсивности физических упражнений. На прогулке не допускать снижения двигательной активности детей, но следить за детьми слишком подвижными, ограничивая их моторное возбуждение. Во все сезоны обеспечивать на прогулке соответствие двигательной деятельности детей по их одежде, предупреждая перегревание и потливость.

Закаливание является одним из основных средств повышения неспецифической защиты организма часто болеющих детей. Ребёнок, регулярно принимающий закаливающие процедуры реже болеет, легче переносит любое заболевание, быстрее выздоравливает. Если ребёнок приходит после болезни, то обязательно учитывается медицинский отвод. Практикующиеся методы и средства закаливания назначают индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и типа нервной деятельности ребёнка. Они проводятся систематически с постоянным увеличением дозы закаливающего фактора, при хорошем настроении ребёнка.

7. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа «Добрый мир»

Задачи психолого-педагогической работы с детьми 5-6, 6-8 лет

- воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости, совершенствования безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы;
- формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, благожелательность);
- воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям;
- учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири»

- способствовать развитию обобщённых представлений о уникальности озера Байкал;
- развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехов учёных – исследователей;
- способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;
- воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с озером Байкал.

Направления воспитания

Ø Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ø Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ø Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Ø Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ø Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Ø Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Ø Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица № 6

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Таблица № 7

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Таблица № 8

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО,

	чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. - Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

	- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности , символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнёров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием относятся к детям и окружающим. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль ДОО: Ї Люди. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением. Ї Услуги. Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование. Дополнительное образование представлено в виде кружковой работы, которая представляет собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Образовательный процесс проводится по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности и осуществляется под руководством воспитателя или специалиста (руководителя кружка). Организация кружков в системе дополнительного образования помогает повысить качество образовательного процесса. Традиционно эта работа осуществляется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое и социально-гуманитарное. Ї Социум. Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города. Все новости, важные события выставляются не только на сайт Учреждения, но и на Госпабликах – официальные страницы в российских социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках», а также

	в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников, Днях открытых дверей. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с центральной детской библиотеками, музейно-культурным центром, школой, физкультурно – оздоровительным комплексом, детской музыкальной школой, Домом детского творчества, ГИБДД, ВДПО, Нижнеудинской дистанцией электроснабжения. ÿ Визуальное восприятие. Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада – гимн, герб, флаг, оформление групп, студий соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения (2 музыкальных зала, физкультурный и тренажёрный залы, центр грамотности, центр психологического сопровождения, центры «Космические дали», «Воды и песка», студия арт-декупажа эбру «Десятое королевство» и студия детской фотографии «Визор», детская библиотека, шахматный клуб). В коридорах располагаются выставки детско-взрослых работ, персональные выставки воспитанников. Оформлены макеты «Байкал-жемчужина Сибири», «Покровский городок», «Достопримечательности города Нижнеудинска ми района». Неофициальное название ДОО «Росточек». Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, проведение дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах

	деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детских инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и детей первым; - улыбка всегда обязательная часть приветствия – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

	Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовывать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: поздравление именинников, утренний круг, детский совет. С помощью «Календаря дел» воспитатели предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие с педагогами, родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем. Добрыми традициями детского сада стали: · Приобщение воспитанников к народной культуре. Ежегодно проводятся праздники и развлечения: Рождество Христово (Святки), Масленица, Пасха, 1 апреля – День смеха, День Победы, «1 июня – День защиты детей», праздник Ивана Купала, День

	народного единства, «Синичкин день», «День матери» «Новый год». · Участие детей в конкурсах разного уровня; · День открытых дверей; · Участие детей, педагогов, родителей в спортивных мероприятиях «Кроссе наций» (день бегуна), Всероссийский день ходьбы, «Лыжня России»; · Проведение малых Олимпийских игр (зимние и летние), спортивный праздник, посвящённый Международному Олимпийскому дню; · Спортивное развлечение с первоклассниками «Весёлые старты», «День Нептуна» с дошкольниками, осенний марафон; · Событие день рождение Деда Мороза (поздравление, рисунки и написание писем с пожеланиями, какой бы хотели получить подарок на Новый год); появление Дед Мороза на территории детского сада; · Флэшмоб, посвящённый Всероссийскому дню здоровья; · Турслёты с участием детей и родителей; · Проведение благотворительной ярмарки «Добрый детский сад – от сердца к сердцу»; · «День добрых дел»; · Шахматный турнир среди детей, посещающих кружок «Белая ладья»; · Проведение и участие в благотворительной акции, посвящённой Всемирному Дню животных детей, родителей и сотрудников детского сада. · Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей. · Участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства; · Участие педагогов в смотре художественной самодеятельности. В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Отражение ценностей в РППС Родина: Патриотические уголки. Стенд и макет по краеведению. Государственные символы, фото президента РФ. Художественная литература с содержанием

	регионального компонента. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Мультимедийные презентации «День России», «День флага» Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие семейные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.). Труд: Тематические выставки «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Эстетика групп. Красота комнатных растений, цветов на клумбах. Эстетика интерьера штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Шахматный клуб. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте. , о проведении Олимпийских игр. Уголки уединения в группах. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других). Коллекции камней, некоторых полезных ископаемых (уголь, слюда). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменения температуры воздуха, роль ветра, листопада, и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии человека на природу.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Одним из путей повышения качества дошкольного образования имеет установление связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнерство в

	ДОО имеет разные формы и уровни: - партнерство внутри системы образования между группами профессиональной общности (дошкольные образовательные учреждения, организации дополнительного образования, взаимодействие со школами на этапе начального образования); - партнерство ДОО с представителями иных сфер (предприятия железнодорожного транспорта, ГИБДД, ВДПО, культурно-музейный центр, городская детская библиотека, музыкальная школа, Дом детского творчества, городское телевидение, редакция газеты «Тракт»). Родительская общественность в ДОО это коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества. Одним из компонентов компетентности является социокультурная ориентация родителей. Она проявляется в овладении основами различных аспектов социальной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, народной, национальной, правовой), в бережном, толерантном, уважительном отношении к социокультурным ценностям своей семьи. Важным проявлением включения родительской общественности является участие их в конструировании образовательной деятельности и оценке качества предоставляемых услуг. Авторитет родительской общественности выражается в признании за ними права на оценку, на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности, в готовности к инновационным переменам. Важное значение имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей образовательной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат.

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия:

- обеспечение эмоционального благополучия детей. Обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Таким образом, воспитательная среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка.

Общности образовательной организации

Таблица № 9

Виды общностей	Особенности
Профессиональные сообщества	Организуются для реализации и развития творческой активности педагогов; совершенствования воспитательно-образовательного процесса и позволяют направлять усилия коллектива ДОО на повышение качества образования, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом. Для этого проводятся педагогические советы, реализуется система наставничества, организуются стажировки, творческие группы педагогов. На муниципальном уровне – методические объединения воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, старших воспитателей.
Профессионально-родительское сообщества	Объединить усилия по воспитанию ребёнка в семье и ДОО. В рамках данного сообщества педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители поддерживают своего ребёнка на выступлениях по мини-проектам, участвуют в совместных с детьми акциях, в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.
Детско-взрослая общность	Предусматривает уважительное отношение взрослого к ребёнку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» - общее собрание группы, на котором дети решают какие-то вопросы, предстоящую деятельность, обсуждают проблемы и т.д. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из

задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Таблица № 10

Образовательные области определены ФГОС ДО и ФОП ДО	Направления воспитания определены ФРПВ
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Таблица № 11

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценность	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	---------------------	--

Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми:

- применение интерактивных форм работы с воспитанниками: занимательных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

различные виды театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, инсценировках;

беседы, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; включение в организацию проведения игровых сюрпризных моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению тех или иных представлений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время ОД;

организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт;

- инициирование и поддержка познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Таблица № 12

Задачи воспитания по возрастам

Образовательная область, формы организации детской деятельности	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Младший возраст Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей,

Формы организации детской деятельности: Сюжетные игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Дежурство Поручения Задания Реализация проектов Коллективный труд	вызывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным. Старший возраст Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Образовательная область «Познавательное развитие» Формы организации детской деятельности: Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Младший возраст Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. Воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. Прививать любовь к Родине. Старший возраст Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Образовательная область	Младший возраст

«Речевое развитие» Формы организации детской деятельности: Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. Воспитывать интерес к родному языку, к правильному словопроизношению. Старший возраст Развивать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Воспитывать интерес к речевому творчеству детей. Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы. Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формы организации детской деятельности: Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Чтение Обсуждение	Младший возраст Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных

Разучивание Сюжетные игры	видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов. Старший возраст Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Воспитывать самостоятельность, инициативу,
--------------------------------------	---

	индивидуальность.
Образовательная область «Физическое развитие» Формы организации детской деятельности: Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Эстафеты	Младший возраст Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Старший возраст Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Таблица № 13

Основные формы и содержание работы с родителями

Формы	Содержание
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Консультации, индивидуальные встречи	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга -проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают»

	родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская».	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
«Школа молодой мамы».	Создана с целью оказания психологической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению в детский сад, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. Организации общения детско-родительского коллектива происходит в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, обогащения семейного досуга.

Таким образом, в ДОО решаются задачи партнерства:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности: «Проект месяца» (краткосрочный) и «Проект года» (долгосрочный) При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. (ссылка см. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье»).

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Таблица № 14

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Родина»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Семья»

Таблица № 15

Организация воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
События календарного плана воспитательной работы	
1 сентября День знаний	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности	

Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	

Проект месяца «Энциклопедия почемучек» День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, определяет смысловое и организационное начало воспитательной работы всего месяца по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

Проект месяца

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

Родители — ребёнок. Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».

Проект года

Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания».

Таблица № 16

ОКТЯБРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу
События календарного плана воспитательной работы	
1 октября Международный день пожилых людей	6 октября День отца в России
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»	

Проект месяца

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видеооткрытки детей

со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители».

Педагог — дети. Воспитатель посмотрит с детьми мультфильм «Баба» и поговорит с ними о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. Уточнит и обобщит их представления о добрых, ласковых словах, которые приятно слышать нашим близким. Эти обсуждения станут основой для составления текста поздравительных открыток — «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

Родители — ребенок. Дома дети вместе с родителями создадут текст своего поздравления бабушкам и дедушкам: взрослые запишут слова ребенка на красивом листе бумаги, а ребенок оформит этот лист своими рисунками и напишет свое имя (или первую букву своего имени). Затем в группе детского сада эти листочки с поздравлениями и пожеланиями будут вложены (вклеены) в самодельные открытки детей и представлены на выставке. Дети смогут рассказать друг другу о своих открытках и разместить их с помощью педагога на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Возможно, родители смогут записать и видеопоздравление ребенка.

Проект года

В октябре продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».

Таблица № 17

НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери	30 ноября День государственного герба Российской Федерации	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»		Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»			

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семья»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его.

Педагог — дети. Воспитатель начнет с детьми разговор о том месте, где они живут, какие интересные и красивые здания, парки, детские площадки есть в их ближайшем окружении. С помощью сделанных рамок-видоискателей дети вместе с педагогом будут искать значимые для них образы их малой родины. С помощью родителей и педагогов создадут игровое поле и необходимые атрибуты для настольной игры (карточки с вопросами, фишки, кубик).

Родители — ребенок. Дома дети с родителями подберут или сделают во время прогулок фотографии интересных и значимых для детей мест их малой родины. Родители смогут вместе с детьми стать участниками самодельной настольной игры «С чего начинается Родина», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно бережно относиться к тому месту, где мы живем, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии интересных мест их региона, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из них.

Проект года Карта «Моя малая родина на карте большой страны»

В ноябре продолжается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины. Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины. Можно разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете.

Таблица № 18

ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	
Карта нашей страны «Красавица Зима»		

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

Проект месяца Фотоколлаж «красота вокруг нас»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое красота — о чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, объятия и поступок тоже можно назвать «красивыми». Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии или рисунки, запечатлевшие разные красивые явления, события, лица людей, облик предметов, составить из них фотоколлаж, а затем в группе детского сада рассказать о том, что они поместили в свой коллаж и почему. Вместе с детьми педагог оформит выставку «Красота вокруг нас».

Родители — ребенок. Дома дети с родителями подберут фотографии и рисунки для фотоколлажа, оформят его и составят небольшой рассказ о том, что на нем изображено. Возможно, родители смогут подготовить и мультимедийную презентацию, которую сопроводят рассказом ребенка и подберут красивое музыкальное сопровождение.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, что бывает красивым. Подобрать фотографии, рисунки и составить из них фотоколлаж, оформить его. Это может быть как отдельная работа каждой семьи, так и совместный проект, в котором примет участие несколько семей.

Проект года «Карта нашей страны. Красавица зима»

В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.

Таблица № 19

ЯНВАРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Здоровье»»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность
События календарного плана воспитательной работы	
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 1	
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца
Карта января «Какая зима — такие забавы»	Фестиваль Карта января «Зимние забавы»

Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов

«Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».

Педагог — дети. Воспитатель будет говорить с детьми о том, что они любят делать зимой на прогулке, чем заниматься, в какие игры играть. Предложит детям выбрать вместе с родителями одну какую-нибудь зимнюю игру (развлечение), сделать ее описание или видео презентацию. В конце месяца педагоги вместе с родителями организуют и проведут фестиваль «Зимние забавы», во время которого познакомят детей группы и их родителей с интересными зимними играми и научат в них играть.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями выберут одну подвижную игру (зимнее развлечение), в которую им нравится играть вместе, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание, запишут его на листе бумаги и проиллюстрируют рисунками. Затем эти «карточки» с описаниями игр будут использованы во время подготовки и проведения фестиваля, который организуют педагоги и родители вместе с детьми. Возможно, родители смогут записать и видео презентацию игры, рассказав и показав, как можно в нее играть. Помимо этого, родители вместе с детьми создадут красивые флажки для оформления прогулочной площадки или стадиона — пространства для проведения фестиваля «Зимние забавы».

Проект года «Карта нашей страны. Какая зима — такие забавы»

В январе продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны, «Какая зима — такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.

Таблица № 20

ФЕВРАЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События календарного плана воспитательной работы	
23 февраля День защитника Отечества	
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Проект месяца Карта февраля «Крепости земли российской»	

Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться

через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

Проект месяца

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Белгородской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр.

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое старинный город, как он появился, как жители города вместе создавали свой добрый и уютный мир и дружно защищали его от врагов. Можно рассмотреть старинные русские города-крепости. Обратите внимание детей на башни, ворота и мосты, окружающий город ров с водой и вал с высоким забором — тыном.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями доделают семью, дом, домашних животных и хозяйство для перехода на второй этап — создание села.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как из одного домика, в котором жила семья рождались села, как необходимость защищаться от врагов приводила к созданию ограды — города с высокими стенами, башнями, храмами, школами и больницами. Предложите родителям вместе с детьми завершить постройку домика, населить его жителями — семьей и помощниками — лошадкой, коровой, курочками. Это должна быть отдельная работа каждой семьи, «пластическое» представление своей семьи.

Проект года «Карта нашей страны. Крепости земли российской»

В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремли и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.

Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

Таблица № 21

МАРТ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События календарного плана воспитательной работы			
8 марта Международный женский день	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	27 марта Всемирный день театра	31 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности			

Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Карта марта «Знаменитые люди России»	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
--	---

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому, что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.

Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.

Педагог — дети. Воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Марии Москвиной «Что случилось с крокодилом». Предложит детям поставить спектакль по этой сказке — всем вместе подготовить необходимые атрибуты и декорации. На последней неделе месяца педагог проведет с детьми игру-инсценировку по этой сказке, в которой смогут принять участие все желающие.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями создадут часть необходимых атрибутов для спектакля (игры-инсценировки) по прочитанной сказке. Смогут разыграть понравившиеся им эпизоды сказки либо придумать свои варианты развития событий.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как важно относиться по-доброму к разным людям, в том числе к тем, кто не похож на тебя, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другим. Привлечет родителей к участию в подготовке спектакля по прочитанной сказке — подготовке необходимых атрибутов и декораций.

Проект года «Карта нашей страны. Знаменитые люди России»

В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Знаменитые люди России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники.

Таблица № 22

АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
1 апреля День смеха	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	22 апреля Международный день Земли
Проекты воспитательной направленности		

Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка детских творческих работ
Карта апреля «Заповедные места России»	«Сохраним красоту первоцветов»

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.

Проект месяца «Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее.

Педагог — дети. Воспитатель начнет с детьми разговор о том, как можно любоваться красотой весенней природы и сохранить впечатления о красивых цветах, распускающихся весной, не срывая их. Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии растений, которые цветут весной в их регионе, узнать об этих растениях подробнее, а затем рассказать о них в группе. Педагог предложит детям изобразить подснежники или другие первоцветы.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями подберут фотографии тех растений, которые цветут весной в их регионе и нуждаются в нашей защите, составят об одном из этих растений небольшой рассказ. Родители смогут стать посетителями выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

Педагог — родители. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно беречь природу, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии растений их региона, которые нуждаются в охране, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из этих растений.

Проект года «Карта нашей страны. Заповедные места России» В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), расположенных в разных уголках нашей страны. Карта месяца «Заповедные места России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

Таблица № 23

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья »		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети
События календарного плана воспитательной работы		
1 Мая Праздник Весны	9 Мая День Победы	18 мая Международный день музеев
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»		Проект месяца «Сундучок семейных игр»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

Проект месяца «Сундучок семейных игр»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

Педагог — дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, что они обычно делают дома и чем занимаются со взрослыми, когда собираются вместе, в какие игры любят играть всей семьей. Предложит детям сделать красивый сундучок, в котором они смогут собрать красивые карточки с описанием любимых семейных игр. В течение месяца педагог организует и проведет серию мастер-классов, во время которых дети группы и их родители познакомят друг друга с интересными семейными играми и научат в них играть (обменяются игровым опытом). Так, например, во время вечерних прогулок отдельные семьи смогут познакомить всех детей группы и их родителей со своими любимыми подвижными играми.

Родители — ребенок. Дома дети с родителями выберут одну любимую игру, в которую им нравится играть всей семьей, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание (напечатают или напишут на листе бумаги) и проиллюстрируют рисунками или фотографиями. Затем в группе детского сада эти «карточки» с описаниями игр будут собраны в «Сундучке семейных игр» и использованы во время мастер-классов, которые проведут родители вместе с ребенком для всех детей группы. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры – покажут и расскажут, как в нее играть.

Педагог — родители. Педагог поможет родителям расширить представления о значении игровой деятельности для воспитания детей старшего дошкольного возраста, о разнообразии видов игр и особенностях их организации в семье. Предложит родителям определиться с выбором игр (подвижные, словесные, настольно-печатные, театрализованные, игры-головоломки и др.) для подготовки их описаний и участия в мастер-классах.

Проект года «Карта нашей страны. Игрушечных дел мастера»

В мае заканчивается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог знакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские, филимоновские и городецкие и многие-многие другие. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины. Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и

привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек. Игрушка предстанет как дар семьи ребенку, неизменный спутник детства. Поэтому будет очень хорошо, если родители расскажут детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками.

Праздники: 1 сентября – День знаний, осенний праздник, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая День Победы, выпускной праздник «Скоро в школу»;

Развлечения (согласно плану);

Общие дела;

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг);

Режимные моменты (прием пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

Образовательное событие в детском саду

Событийность – это социально значимая для ребёнка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного «открытия».

Сущность образовательного события заключается в том, что педагогом организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (*содержанием и временем*) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ООД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие **события**, интерпретировать полученные результаты.

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

2. Образовательные события способствуют интеграции образовательного процесса.

3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.

4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.

6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. Образовательные события способствуют успешной социализации.

Этапы организации образовательных событий.

1 этап

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, ежедневном планировании.

2 этап

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят совместные творческие проекты, организуется просмотр тематических материалов, создаются проблемные ситуации по теме образовательного события.

4 этап

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии проведения образовательного события.

5 этап

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательный процесс.

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (*День России, День защитника Отечества*);
- явления нравственной жизни (*Дни «спасибо», доброты, друзей*);
- явления окружающей природы (*Дни воды, земли, птиц, животных*);
- мир искусства и литературы (*Дни поэзии, детской книги, театра*);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (*Новый год, 8 марта, День матери*).
- наиболее важные профессии (*Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя*).

В образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Образовательное событие – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

При реализации проектов воспитательной направленности содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддерживать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.

Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Таблица № 24

Формы организации воспитательной работы в режимных моментах

Игры	Беседы
Дидактические;	Эстетические;
игры -драматизации;	ситуативные;
игры – тренинги;	интеллектуальные;
игра -путешествие;	эвристические.
игры – эстафеты;	
подвижные игры;	
народные;	Образовательные ситуации
квест-игры;	Игровые;
сюжетно-ролевые;	практические;
коммуникативные игры;	проблемные.
Слушание	Просмотр видеосюжетов
Художественной литературы;	Рассматривание изображений
аудиозаписей.	Обсуждение

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания при входе в ДОО государственной символикой Российской Федерации (флаг)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в ДОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- имеется символика ДОО (эмблема, флаг, логотип);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ДОО, доступных и безопасных зон, озеленение территории при ДОО;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РППС строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации (флаг, герб, гимн центре патриотического воспитания, макеты «Байкал-жемчужина Сибири», «Покровский годок», «Достопримечательности родного города и района»);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (удобная мебель, игрушки);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (мебель, игрушки, материалы и пособия)
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (фотографии, фотоальбомы, детско-родительские стенгазеты с фото, коллажи);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (в центре познания имеется весь необходимый материал, детские энциклопедии);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурств»: доска с карманами, окошками для фото дежурных, оборудование для разных видов труда, фартуки, трудовой инвентарь; иллюстративный материал, настольно-печатные игры по этой теме; видеопрезентации);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в центре двигательной активности размещено всё необходимое оборудование и материал, а также в спортивном зале детского сада, на прогулочных участках и спортивной площадке детского сада);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (куклы

в многонациональных костюмах, видеофильмы, презентации, наглядные пособия, проведение развлечений с использованием костюмов разных национальностей, природа родного края – символ России – белоствольная берёзка).

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, лестничных пролета детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнёрство

МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Таблица № 25

Учреждение	Направление	Формы сотрудничества
МКУ СОШ № 9 и № 10	Преемственность дошкольного и начального образования	Совместные совещания Открытые занятия для учителей в ДОО Открытые уроки для воспитателей в школе Выставки художественного творчества дошкольников и младших школьников Спортивные развлечения
Музейно-культурный центр	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории своего города, формирование эмоционально – ценностного отношения к историко-культурному	Посещение выставок Организация народных праздников Встречи с интересными людьми

	наследию	
Детская художественная школа	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	Мастер–классы преподавателей школы Посещение выставок
Детская музыкальная школа	Знакомство с произведениями классической и народной музыки, с музыкальными инструментами	Концерты учащихся музыкальной школы в ДОО Посещение родителями с детьми концертов в школе Показ презентаций в дистанционном режиме
Городская детская библиотека	Привитие любви, интереса к книге, к словесному искусству, развитие литературной речи	Экскурсии в библиотеку Литературные и культурно – познавательные мероприятия Организация выставок рисунков детей по литературным произведениям Передвижной книжный фонд детской литературы
ГИБДД ОМВД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Беседы с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ОМВД Развлечения по правилам дорожного движения Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Конкурсное движение
Нижнеудинское районное отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество» (ВДПО)	Пожарная безопасность, обучение детей правилам поведения при пожаре, противопожарной защите помещений.	Беседы со специалистом по оргмассовой работе с молодёжью Нижнеудинского отделения ВДПО Конкурсное движение Практические занятия с детьми
Нижнеудинская дистанция электроснабжения	Профилактика безопасного поведения детей на железной дороге	Встречи с главным инженером предприятия Развлечения по безопасности на железной дороге
Отдел по спорту и молодежной политике администрации Нижнеудинского муниципального образования	Развитие физкультуры и спорта среди дошкольников, привитие здорового образа жизни в семьях	Спортивно-досуговые мероприятия
Дом детского творчества	Организация дополнительных образовательных услуг	Ведение кружковой работы

Семьи воспитанников	Родители активные участники образовательных отношений	Родительские собрания, конференции, акции, дни открытых дверей, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские клубы, выставки, турслёты, соревнования, конкурсы, сайт детского сада, озеленение территории, постройка малых архитектурных форм, социологические опросы и др.
---------------------	---	---

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Организационный раздел Программы воспитания

Таблица № 26

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и

	управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	- осуществление деятельности по воспитанию детей; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей; - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре.	- осуществление воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие; - организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение способных детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие занятия, направленные на физическое развитие ребенка; - планирование воспитательной работы с детьми; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	- осуществление воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие; - организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка; - планирование воспитательной работы с детьми;

	- организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация воспитательно-образовательную деятельности с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; -организация воспитательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - планирование коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ; - организация эффективной РППС, способствующей воспитанию и становлению личности детей. - осуществление сотрудничества с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. « 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).;
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022;
- Приказ МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» «О разработке образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ об утверждении ОП ДО;
- Режим занятий воспитанников.

Таблица № 27

Методическое обеспечение и средства воспитания

Направление воспитательной	Ценности	Методическое	Средства воспитания
----------------------------	----------	--------------	---------------------

работы		обеспечение	
Патриотическое	Родина, природа	1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2014 2. Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба. – СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс». 3. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Детям о самом важном) 4. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (Вместе с детьми) 5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2004 6. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2021 8. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 9. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006 9. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с	1. Демонстрационный материал: Государственные праздники Российской Федерации. 2. Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Надёжный щит Родины. Военно-морской флот. – Изд-во «Страна фантазий». 3. Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез. 4. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми. Добро пожаловать в экологию!» 5. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Живая природа. В мире растений. 6. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Мир растений и грибов. 7. Демонстрационный материал. Птицы, обитающие на территории нашей страны. 8. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал

		животным миром Прибайкалья». – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2004.	легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала». 9. Диск DVD «Байкальские фантазии»
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	1. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1994 2. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2002 3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Методич. пособие.- Москва, 2014	1. Наглядное пособие. Жизненные ситуации. Беседы с ребёнком. 2. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Книга 1. Прогулки по дням творения. Книга 2. Хорошо – Плохо. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. 3. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Рабочая тетрадь. / Автор-составитель Шевченко Л.Л. 4. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Наглядные материалы. / Автор-составитель Шевченко Л.Л.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян – М.: Айрис-Пресс, 2009 2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 3. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Детям о	1. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Семья. – М.: Мозаика-Синтез. 3. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира. Мебель. Одежда. Обувь. Головные

		самом важном) 4. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: ВЛАДОС, 2000 5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Программа «Дорогою добра». Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера. 2017	уборы. Транспорт. Электробытовая техника. Профессии. Современные профессии.
Познавательное	Познание	1. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности.- СПб.: «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2021 2. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 5. Любимова Л.В. Открытие Феечки Копеечки (основы финансовой грамотности). – М.: Изд-во «Национальное образование», 2020	1. Дидактический материал в картинках. Какие бывают службы помощи? Какие бывают вокзалы? Какие бывают магазины? 2. Демонстрационный материал. Природно-климатические зоны Земли. 3. Наглядно-дидактическое пособие. «Мой дом», «В деревне», «Автомобильный транспорт», «Авиация». 4. Демонстрационные плакаты и беседы «Раз планета, два комета...Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс». 5. Наглядное пособие. Как создаются вещи / Авт.-сост. Е.Н. Гуменюк – Киев, 1989
Авт.-сост. Е.Н. «Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие»	1. Игровой дидактический материал. Малыши-

		Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2017 2. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2022 3. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2013. 4. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СП(Б): Детство-пресс, 2016. 5. Зимонина Н.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: 1-я ч. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – (Растим детей здоровыми). 6. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс.	крепьши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 1 и 2. 2. Наглядное пособие. Кириллова Ю.А. Растём, развиваемся, физкультурой занимаемся. – «Изд-во «Детство-Пресс», 2014 3. Наглядное пособие. Как сохранить зубы здоровыми и крепкими. 4. Наглядное пособие. Мы идём в детский сад. «Правильная одежда и обувь для дошкольника». 5. Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. 6. Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. 7. Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье.
Трудовое	Труд	1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М. Просвещение, 1993 2. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться – М.: Просвещение, 1983 3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой, 1984	1. Сюжетные картины: «Большая стирка», «Мальчик кормит птиц», «Дети кормят рыб», «Помогаем маме», «Украшаем комнату к Новому году», «Дети накрывают стол к празднику»

Эстетическое	Культура и красота	Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - СПб.: «Изд-во «Детство-Пресс», 2022 2. Савченко В.И. Ознакомление живописи. Культурные практики. СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2020 3. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985	1. Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома. Филимоновс- кая игрушка. Чудесная гжель. – М.; Мозаика- Синтез. 2. Наглядное пособие. «Городецкая роспись», Дымковская игрушка. Городецкая роспись. Жостовский букет. 3. Наглядно-дидакти- ческий материал. Народные промыслы. 4. Учебно-наглядное пособие. Репродукции картин. Знакомим с портретной, пейзажной живописью, книжной графикой.
--------------	--------------------	---	--

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таблица № 28

Особенности организации инклюзивной среды ДОО

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми	Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств. Учитываются особенности деятельности,

	средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	С учётом необходимости развития личности ребёнка, созданий условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Физическая и интеллектуальная доступность, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть + часть, формируема участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия полностью соответствуют ФОП ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=190>

2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребёнка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы.

Площадь детского сада составляет 6636 кв.м. Типовое здание. Участки и сооружения находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют

санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Имеющееся количество помещений для обучающихся соответствует нормам:

Таблица № 29

Виды помещений и участков, где проходит образовательная деятельность с детьми	Кол-во	Функции	Оснащение
Групповые помещения	21	• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; • самостоятельная деятельность детей; • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • индивидуальная работа; • совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.; • групповые родительские собрания	Столы детские, стулья детские, шкафы детские, стеллажи детские, игрушки, центры детской активности, ковры, кукольная мебель, ноутбуки, телевизоры, интерактивные столы, песочные столы для рисования
Спальные помещения	17	Для организации сна детей.	Кровати детские, шкаф взрослый
Физкультурный зал	1	• совместная образовательная деятельность по физической культуре; • утренняя гимнастика; • физкультурные досуги; • спортивные праздники, развлечения, соревнования, проведение шахматных турниров; • индивидуальная работа по развитию основных видов движений; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • частичное замещение прогулок в непогоду, дождь, мороз: организация двигательной активности детей; • совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Гимнастические скамейки, уголок «Здоровье», шведская стенка, доска ребристая, маты квадратные, дуги разной высоты, корзины для игрушек, игра «Парашют», игра «Весёлые шарики», обручи, ленты для ритмической гимнастики, детские эспандеры, волейбольный мяч, бубен, гантели, мяч набивной 1 кг, мешочки набивные, коврики для ОРУ, шарики пластмассовые разного цвета степ-платформы, мячи резиновые большие, мячи резиновые средние баскетбольные мячи, шарики Су-Джок, скакалки, платочки, мишень для метания дорожки здоровья,

			туннели для подлезания, лыжи, флажки, массажёры. верёвки длинные, шайбы самокаты, бадминтоны кубики, верёвочки для ОРУ.
Музыкальный зал	2	• совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности; • праздники, утренники, развлечения, досуги; • утренняя гимнастика; • индивидуальная работа по развитию творческих способностей; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • частичное замещение прогулок в непогоду, дождь, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей; • методические мероприятия с педагогами; • театрализованная деятельность; • совместные с родителями праздники, досуги и развлечения • родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.	Стулья взрослые, столы под детские музыкальные инструменты, стулья детские, фортепиано, ксилофоны, маракасы, металлофоны, погремушки, трещотка веером, детские пертуссионные установки, цифровое пианино, синтезаторы, ложки деревянные, баян, гитара,
Тренажёрный зал	1	Для занятий на детских тренажёрах.	Детские тренажёры, взрослый тренажёр, детский батут.
Бассейн	1	- для совместной деятельности по обучению дошкольников плаванию; - для проведения праздников, развлечений, игр на воде.	Надувные игрушки для плавания, теннисные мячики для плавания, тонущие игрушки, надувные круги. нудлсы для плавания, нарукавники, мячи разного диаметра, игрушки резиновые для бассейна
Центр речевой коррекции (центр грамотности)	1	- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи; - проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития; - проведение подгрупповых и	Стол� детские, зеркало, ноутбук. интерактивная доска, проектор, полки, шкафы детские, дыхательные тренажёры,

		индивидуальных коррекционных занятий; - оказание консультативной помощи педагогам, родителям	
Центр психологического сопровождения	1	Для проведения коррекционных занятий с детьми, индивидуальной работы с педагогом-психологом.	Методический уголок, шкаф офисный, столы детские, мягкая мебель взрослая, стол взрослый, стул взрослый, сухой бассейн, стол для воды и песка, стол для рисования песком, стулья детские, сенсорный уголок, подушки напольные, часы, ковёр <i>Технические средства:</i> Мультимедийный проектор, аудио- колонки, интерактивная доска, ноутбук
Шахматный клуб	1	- для занятий по обучению игре в шахматы.	Шкаф, стол шахматный, стол взрослый, обучающее наглядное пособие для игры в «Шахматы».
Мини-музей «Железная дорога	1	- для ознакомления с историей железной дороги, железнодорожными профессиями.	Экспонаты знакомящие детей с историей железной дороги, с профессиями, с предприятиями узла станции Нижнеудинск; имеется мини-купе пассажирского поезда с играми, пособиями, детскими журналами на железнодорожную тематику.
Мини-музей «Русская изба»	1	Для ознакомления с историей, традициями и культурой русского народа.	Экспонаты старинной утвари, предметы быта, музыкальные инструменты, народные костюмы.
В коридорах находятся тематические модели: - макет-модель «Байкал»; - макет-модель «Покровский городок»	1 1	Для ознакомления с озером Байкал при изучении тематической недели «Байкал – жемчужина Сибири» Для ознакомления с историей возникновения г. Нижнеудинска при изучении тематической недели «Мой любимый город- Нижнеудинск».	Эндемики животного мира озера Байкал. Строения покровского городка. Фигурки диких и домашних животных.
Прогулочные участки	21	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - самостоятельная деятельность детей; - удовлетворение потребности	- веранды; - песочницы с крышкой; - малые архитектурные формы; - качели с крышей; - паровозики с горкой; - выносной материал на верандах.

		детей в самовыражении; - индивидуальная работа; - игры с песком; - совместные прогулки с родителями.	
Спортивный участок	1	- повышение двигательной активности детей; - совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений; • образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе; - удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная сетка, футбольные ворота, подставка для флагов, флаги, цели для метания.
Огород	1	Создание условий для познавательного развития детей; - для выращивания овощей; - для совместной трудовой деятельности взрослого с детьми.	Грядки, импровизированный макет колодца, фигуры дедушки и бабушки.
Метеостанция для наблюдений за изменениями погоды.	1	Для организации исследовательской и экспериментальной деятельности детей.	Градусник, барометр, солнечные часы и дозиметр, стол для записей наблюдений.
Детский автогородок.	1	Объекты автогородка используются для проведения практических занятий с детьми по правилам дорожного движения.	Разметка на асфальте, переносные знаки дорожного движения, макеты зданий, автозаправки, автобуса, машины ДПС, пост ДПС, костюм инспектора ДПС, игрушечные машины, самокаты, рули.

В ДОО создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе, подключен интернет.

В учреждении широко используется мультимедийное оборудование: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018

3 - 4 года

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017.

- Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

4-5 лет

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

5 – 6 лет

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

- Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. Авторы-сост. О.А. Самарина, Л.Ф. Таланюк и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2017.

-- Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

6 – 7 лет

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019

-- Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Средства обучения и воспитания

- Серия демонстрационных картин «Наш детский сад».

- Дидактический материал в картинках. Какие бывают магазины.

- Демонстрационный материал. Профессии.

- Серия демонстрационных картин. Детям о профессиях.

- Серия демонстрационных картин. Детям о профессиях «Кем быть?» - СПб.: Детство-пресс.

- Серия демонстрационных картин. Детям о профессиях «Все работы хороши» - СПб.: Детство-пресс. .

- Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-пресс.

- Демонстрационный материал. Государственные праздники Российской Федерации.

- Наглядное пособие. Развивающие задания для детей. Рассказы о профессиях.

- Наглядное пособие. Жизненные ситуации. Беседы с ребёнком.

- Серия демонстрационных картин. Горская А.В. Правила – наши помощники (по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города). – СПб.: Детство-пресс.

- Демонстрационный материал. Не играй с огнём!

- Игровой дидактический материал по ОБЖ. Как избежать неприятностей: во дворе и на улице.

- Наглядное пособие. Чтобы не было пожара. – СПб.: Детство-пресс.

- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах. Азбука юного пешехода.

- Соковня И. Пособие «Я не растяпа «Ох, ушибся!» - М.: Просвещение.

- Соковня И. Пособие «Я не растяпа «Тьфу, гадость!» - М.: Просвещение.

- Соковня И. Пособие «Я не растяпа «Ай, обжёгся!» - М.: Просвещение.

- Дидактический материал в картинках. Какие бывают службы помощи.- М. Школьная пресса.

- Дидактический материал в картинках. Какие бывают вокзалы. - М. Школьная пресса.

- Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-пресс.
- Наглядное пособие. Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!» - СПб.: Детство-пресс.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 1.- СПб.: Детство-пресс.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 2.- СПб.: Детство-пресс.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь –3.- СПб.: Детство-пресс.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 4.- СПб.: Детство-пресс.
- Демонстрационный материал. Права ребёнка. - М.: ТЦ Сфера.
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах. Азбука юного пешехода.
- Библиотека учебных фильмов. Диск 1. Безопасность детей в транспортном мире.
- Библиотека учебных фильмов. Диск 2. Безопасность детей в транспортном мире.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие» / Учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.И. Ивченко, Т.А. Березина и др.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Познавательно-исследовательская деятельность и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.
- Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ: Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.
- Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Итоговые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

2 – 3 года

- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
- Бостельман А., Тильке К. Игры на подносе для детей от 2 до 4 лет. 33 увлекательные идеи при переходе из яслей в детский сад. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.
- Бостельман А., Финк М. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2015
- Бостельман А., Финк М. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2015.

3 – 4 года

- Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь-тренажёр для работы с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4-5 лет

- Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 2 (средняя группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь-тренажёр для работы с детьми 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных художников для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

5 – 6 лет

- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2 (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных художников для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

6 – 7 лет

- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 2 (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных художников для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Средства обучения и воспитания

- Наглядное пособие. Игрушки. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс».

- Наглядное пособие. Посуда. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс».

- Демонстрационный материал. Деревенский дворик.

- Домашняя школа Монтессори. Семья. Домашние животные.- Изд. Дом «Карпуз».

- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Игрушки.- Издательство «Страна Фантазий».
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Овощи. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Лето.– М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Осень.– М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Зима. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Весна. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Семья. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Посуда. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Животные средней полосы.– М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядное пособие. Насекомые. - «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет + метод. пособие (УМК к образовательной программе «Математические ступеньки»).
- Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-пресс.
- Наглядно-дидактическое пособие. Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Птицы средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Животные России. – Ростов-на-Дону: Проф-пресс.
- Наглядно-дидактическое пособие. Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. В деревне. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Авиация. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Цветы. – М.: Мозаика-Синтез.
- Карточки с рисунками и познавательными текстами. Встречи на лесных тропинках.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная Пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса.
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Овощи.- Издательство «Страна Фантазий».
- Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет + метод. пособие (УМК к образовательной программе «Математические ступеньки»).
- Демонстрационные картинки с текстом на обороте. Зима. – М.: ТЦ Сфера.
- Демонстрационные картинки с текстом на обороте. Весна. – М.: ТЦ Сфера.
- Демонстрационные картинки с текстом на обороте. Лето. – М.: ТЦ Сфера.
- Демонстрационные картинки с текстом на обороте. Осень.. – М.: ТЦ Сфера.
- Мини-энциклопедия в картинках. Кошки и собаки. – М.: Издательство «Махаон».
- Мини-энциклопедия в картинках. Жизнь моря. – М.: Издательство «Махаон».
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. – СПб. Детство-пресс.
- Демонстрационный материал. Природные и погодные явления.
- Наглядно-дидактическое пособие. Семья. – М.: Мозаика-Синтез.
- Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-пресс.
- Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Живая природа. В мире растений. – СПб.: Детство-пресс.
- Серия демонстрационных картин. Детям о профессиях. Все работы хороши. – СПб.: Детство-пресс.
- Серия демонстрационных картин. Детям о профессиях. Кем быть?. – СПб.: Детство-пресс.

- Демонстрационные плакаты и беседы. Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звёздах и планетах. – СПб.: Детство-пресс.
- Демонстрационный материал. Комнатные растения и уход за ними.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир растений. Экзотические фрукты. – М.: Школьная пресса.
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Окружающий мир. Весна.- Издательство «Страна Фантазий».
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. - Издательство «Страна Фантазий».
- Демонстрационный материал. Птицы, обитающие на территории нашей страны.
- Наглядно-дидактическое пособие. Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Авиация. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Кем быть? - М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядное пособие. Наш дом.
- Наглядное пособие. Российская армия.
- Наглядно-дидактическое пособие. Комнатные цветы. – Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно-дидактическое пособие. Великая Отечественная война в произведениях художников. – М. : Мозаика-Синтез.
- Демонстрационный материал. Погодные явления. – М.: Айрис-дидактика.
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья. Кустарники. Грибы. – СПб: Детство-пресс.
- Демонстрационный материал. Хлеб - всему голова.
- Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1. – СПб.: Детство-пресс.
- Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. – СПб.: Детство-пресс.
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Военно-морской флот. - Издательство «Страна Фантазий».
- Демонстрационный материал. Народы России и ближнего зарубежья.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет + метод. пособие (УМК к образовательной программе «Математические ступеньки»).
- DVD – диск «Москва»
- Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-пресс.
- Демонстрационный материал. Жизненный цикл животных. – М.: Айрис-дидактика.
- Демонстрационный материал. Детям о космосе. – М.: «ИД Сфера Образования».

- Демонстрационный материал. Погодные явления. – М.: Айрис-дидактика.
- Демонстрационный материал. Насекомые.
- Демонстрационный материал. Природно-климатические зоны Земли.
- Демонстрационный материал. Мой дом.
- Демонстрационный материал. Хлеб - всему голова.
- Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. День Победы. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Арктика и Антарктида. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Космос. – М.: Мозаика-Синтез.
- Демонстрационный материал. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 1.
- Демонстрационный материал. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2.
- Демонстрационный материал. Хлеб - всему голова.
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Окружающий мир. Комнатные растения. - Издательство «Страна Фантазий».
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды. - Издательство «Страна Фантазий».
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Окружающий мир. Моя деревня. - Издательство «Страна Фантазий».
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Сухопутные войска. - Издательство «Страна Фантазий».
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Военно-воздушные силы. - Издательство «Страна Фантазий».
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Надёжный щит Родины. - Издательство «Страна Фантазий».
- Методическое пособие с дидактическим материалом. Вохринцева С. Армия России. Военно-морской флот. - Издательство «Страна Фантазий».
- Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба.- СПб.: Детство-пресс.
- Набор открыток. Первопроходец Вселенной. – М.: Москва «Панорама».
- Ширма – раскладушка «Великая Отечественная война».
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. – М.: Школьная пресса.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. – М.: Школьная пресса.
- Наглядное пособие. Обитатели морей и океанов. - «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядное пособие. Животные Арктики и Антарктиды. - «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядное пособие. Животные Австралии. - «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядное пособие. Животные Африки. - «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядное пособие. Земноводные и пресмыкающиеся. - «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядное пособие. Животные Северной Америки. - «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет + метод. пособие (УМК к образовательной программе «Математические ступеньки»).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – ТЦ Сфера, 2015.

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Образовательная область «Речевое развитие».: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.
- Бостельман А., Финк М. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. – Москва «Национальное образование», 2017.

2 – 3 года

- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
- Эстрайхер С. Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста. – Москва «Национальное образование», 2020.

3- 4 года

- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб. ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2021.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.- сост. О.М. Ельцова. - ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020

4-5 лет

- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2021.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.- сост. О.М. Ельцова. - ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020

5 – 6 лет

- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2021.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2020.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020

6-7 лет

- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2020.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста: 1, 2, 3. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

Средства обучения и воспитания

- Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.
- Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Кошка с котятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Куры.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Собака со щенятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лошадь с жеребёнком.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Медвежья семья.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Корова с телёнком.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Свинья с поросятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Коза с козлятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лошадь с жеребёнком.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Троллейбус и игрушки.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Зайцы.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Ежи.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лиса с лисятами.
- Серия демонстрационных картин. Мама всякие нужны. Детям о профессиях.
- Коноваленко С.В. Наглядный дидактический материал. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. – СПб.: Детство-пресс.
- Серия демонстрационных картин. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб.: Детство-пресс.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Северные олени.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Волк с волчатами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Белка с бельчатами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Саша и снеговик.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Не боимся мороза.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Река замёрзла.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Катаемся на санках.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Заблудился.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Брат и сестра на качелях.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. В школу.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Овощи.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Мы играем в кубики, строим дом.
- Демонстрационный материал. Русские детские писатели.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Гогоберидзе А.Г. И. и др. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое. – СПб.: ООО ««Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2 – 3 года

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб. : Изд-во «Детство-Пресс», 2021.

3– 4 года

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

4 – 5 лет

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

5 – 6 лет

- Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

6 – 7 лет

- Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики. - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Средства обучения и воспитания

- Учебно-наглядное пособие. Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-пресс.

- Учебно-наглядное пособие. Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-пресс.

- Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома. – М.: Мозаика-синтез.

- Наглядно-дидактическое пособие. Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-синтез.

- Раскраска. Дымковская роспись.

- Наглядное пособие. Чудесная гжель.- М.: Мозаика-Синтез.

- Учебно-наглядное пособие. Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-пресс.

- Учебно-наглядное пособие. Репродукции картин. Знакомим с портретной живописью.. – СПб.: Детство-пресс.

- Учебно-наглядное пособие. Репродукции картин. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-пресс.

- Наглядное пособие «Россия – Родина моя». Демонстрационные материалы «Народные промыслы России». – М.: ТЦ Сфера.

- Демонстрационный материал. Филимоновская игрушка. – М.: Айрис-пресс.

- Наглядное пособие. Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез.

- Наглядное пособие. Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез.

- Наглядное пособие. Жостовский букет. - М.: Мозаика-Синтез.

- Наглядное пособие. Мезенская роспись. - М.: Мозаика-Синтез.

- Наглядное пособие. Дымковская игрушка - М.: Мозаика-Синтез.

- Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В. И. Суриков. – М.: Айрис-дидактика.

- Учебное пособие. Музыкальные инструменты.

- Учебно-наглядное пособие. Автор-составитель Н.А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом + цветные репродукции работ художников-иллюстраторов. – СПб.: Детство-пресс.

- Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников И.К. Айвазовский, М.А. Рубель. – М.: Айрис-дидактика.

- Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников К.П. Брюллов, П.А. Федотов. – М.: Айрис-дидактика.
- Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В. И. Суриков. – М.: Айрис-дидактика.
- Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников В.Г. Перов. А.Г. Венецианов. – М.: Айрис-дидактика.
- Путешествие в мир живописи. И.К. Айвазовский. Стихия воды.- СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. П.А. Федотов. Люди вокруг нас.- СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. А.А. Иванов. Поиски добра и истины- СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. В.В. Верещагин. Лицо войны. - СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. А.И. Куинджи. Волшебство света.- СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. М.А. Врубель. Мир волшебства и фантазии.- СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. К. Брюллов. «... Для русской кисти первый день!»- СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. Великие иконописцы Древней Руси».- СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. В.М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...» - СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. Ф.Я. Алексеев, М.Н. Воробьев, В.С. Садовников. Москва – Петербург. Путешествие в прошлое. - СПб.: Детство-пресс.
- Путешествие в мир живописи. Б.М. Кустодиев. Праздничная Русь.- СПб.: Детство-пресс.
- Вохринцева С. Дидактический материал. Музыкальные инструменты. – Издательство «Страна Фантазий».
- Т.А. Куликовская. Наглядно-дидактический материал. Народные промыслы.
- Наглядно-дидактическое пособие. Сказочная гжель. – М.: Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.-
- Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки» 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Ахтырская Ю.В., Деркунская Ю.В., Кристесашвили О.В. и др. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

3-7 лет

- Нечитайлова А.А., Полупнина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

Средства обучения и воспитания

- Игровой дидактический материал. Малыши-крепцы. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 1.
- Игровой дидактический материал. Малыши-крепцы. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 2.
- Наглядное пособие. Кириллова Ю.А. Растём, развиваемся, физкультурой занимаемся. – Детство-Пресс, 2014.
- Наглядное пособие. Мы идём в детский сад. «Правильная одежда и обувь для дошкольника».
- Наглядное пособие. Как сохранить зубы здоровыми и крепкими.

- Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез.
- Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. – СПб.: Детство-пресс.
- Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. – СПб.: Детство-пресс.
- Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез.
- Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье. – М.: Изд-во «Школьная пресса».
- Вохринцева С. Летние виды спорта. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий».

Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей.

Методический комплект к образовательной программе Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.

Методический комплект к Программе

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО «Изд-во «Детство» (метод. комплект Н.В. Нищевой), 2021.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2020.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2021.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2020.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. - СПб.: Детство-пресс, 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2019.
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: Детство-пресс, 2015
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 4. Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 8 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: Детство-пресс, 2015
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., Детство-пресс, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2021.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). Конспекты занятий, картотека игр. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). Конспекты занятий. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.

- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
- Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с 3 до 5 лет. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Конспекты занятий. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., Детство-пресс, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2021.
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2021.
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет. Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2021.
- Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2019
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2017.
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
- Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» - Иркутск, 2006.
- Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». Иркутск, 2004.
- В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях». – Иркутск, 2002.

Средства обучения и воспитания

- В дошкольных группах мини-музей Байкала: макет озеро Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала, интеллект-карты, символы ветров Байкала. лэпбуки «Жизнь в озере Байкал», «Нерпа», «Мы любим Байкал» и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактических игр, коллекции ракушек, камешек с озера Байкал, фигурки нерп и др.
- Макет «Байкал – жемчужина Сибири» в ДОО.
- Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».
- Диск: Байкальские фантазии.
- Детский журнал «Сибирячок».

Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. Программа Добрый мир. Православная культура для малышей. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Средства обучения и воспитания

- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения /Устроение мира/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо /Устроение отношений в мире/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан/. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Духовно-нравственная культура. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Наглядные материалы.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Методическое обеспечение к психолого-педагогическим занятиям для старших дошкольников

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-8 лет./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

Средства обучения и воспитания

- Проектор.
- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- Настольно-печатные развивающие игры «Что сначала, что потом», «Мир вокруг нас», «Отгадайка», «Любимые сказки», «Времена года».

4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть + часть, реализуемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовой договор, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

5. Режим дня

Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий для реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня для возрастных групп составлен в соответствии с холодным (сентябрь – май) и тёплым (июнь – август) периодом года.

Таблица № 30

Режим дня в группе от 1,5 лет до 2 лет

Содержание	Время
1	2
<i>Холодный период года</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40 - 9.00
Занятие в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей	9.00 - 9.10 9.15 - 9.25
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 10.40
Возвращение с прогулки, предметная деятельность детей	10.40 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.10 - 15.20
Занятие в игровой форме по подгруппам	15.20 - 15.30 15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, активное бодрствование детей индивидуальная работа с детьми / подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00
Дома	
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30
<i>Теплый период года</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 - 11.30
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 15.40
Полдник	15.40 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.05 - 18.00

Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Таблица № 31

Режим дня в группе от 2 до 3 лет

Содержание	Время
1	2
<i>Холодный период года</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.15 - 9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.50 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 - 15.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.20 - 15.30 15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми / подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00
Дома	
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30
<i>Теплый период года</i>	
Дома	

Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 - 11.30
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 15.40
Полдник	15.40 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.05 - 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Таблица № 32

**Режим дня в дошкольных группах
Холодный период года**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	2	3	4	5
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50

Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 - 11.30	10.10 – 11.40	10.10 - 11.50	10.50 –12.05
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50	11.40 - 12.00	11.50 – 12.05	12.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.35	12.05 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.20	12.35 - 15.20	12.40 - 15.20	12.50 -15.20
Игры, досуги, совместная деятельность, кружки, деятельность по интересам	15.20 - 16.00	15.20 - 16.10	15.20 - 16.20	15.20 -16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 - 16.35	16.25 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.50	16.25 - 17.50	16.35 - 17.50	16.40 -17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 –21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

Таблица № 33

Режим дня в тёплый период года

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	2	3	4	5
<i>Тёплый период года</i>				
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.10	8.40 - 9.10	8.50 - 9.10	8.50 – 9.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.10 - 11.20	9.10 – 11.30	9.10 – 11.50	9.10 –12.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.40	11.30 - 11.50	11.50 – 12.10	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.30	11.50 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.40 - 15.25	12.50 -15.25
Игры, досуги, совместная деятельность, индивидуальная работа, деятельность по интересам	15.30 - 15.45	15.30 - 15.50	15.25 - 15.55	15.25 -16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10	15.55 - 16.10	16.00 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05 - 18.00	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00	16.15 -18.00
Уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 –19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 21.00	19.30 - 21.00	19.30 - 21.00	19.30 -21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

Таблица № 34

**Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности
Холодный период года**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	2	3	4	5
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Занятия воспитателя и логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.50	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и	10.10 - 11.30	10.10 – 11.40	10.50 - 11.50	10.50 –12.05

самостоятельная деятельность детей				
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50	11.40 - 12.00	11.50 – 12.05	12.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.35	12.05 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.20	12.35 - 15.20	12.40 - 15.20	12.50 -15.20
Игры, общение, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, кружки, деятельность по интересам	15.20 - 16.00	15.20 - 16.10	15.20 - 16.20	15.20 -16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 - 16.35	16.25 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.50	16.25 - 17.50	16.35 - 17.50	16.40 -17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 –21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

С учётом режима дня составляется расписание образовательной деятельности по реализации и освоению ОП ДО (см. приложение № 2)

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада и комплексно-тематическом планировании

Таблица № 35

№	Наименование	Форма проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1.	«День Знаний»	Праздник	Дошкольные	Сентябрь	1 пол.дня
2.	День здоровья	Осенний кросс	Старшие и подготовит.	сентябрь	2 пол.дня
3.	Заседания клубов по интересам	Семейный клуб	Все группы	1 раз в месяц	2 пол.дня, выходной день
4.	Азбука безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД	Развлечение	Подготовит.	сентябрь	1 пол.дня

5.	Тематические выставки	Фотовыставка	Возраст.группы	В течение года	
6.	Тематические выставки	Выставка рисунков	Старшие и подготовит.	В течение года	
7.	Всемирный день защиты животных.	Благотворительная акция	Все группы	28.09 - 04.10	
8.	«Осенняя ярмарка»	Праздник	Все группы	Октябрь	1 пол. дня
9.	День музыки	Концерт для детей уч-ся музыкальной школы	Старшие и подготовит.	1 октября	1 пол. дня
10.	Совместное развлечение с первоклассниками	развлечение	Подготовит.	2-3 раза в год	1 пол. дня
11.	«Синичкин день»	Акция по сбору корма для птиц; развлечение	Все группы	12 ноября	2 пол. дня
12.	День рождения деда Мороза	Дед Мороз проходит по территории ДОО, принимает поздравления и подарки от детей, пожелания на новогодние подарки	Дошкольные группы	18 ноября	1 пол. дня
13.	«День матери»	развлечение	Все группы	ноябрь	2-я пол. дня
14.	Разные темы,	Конкурсы среди детей и родителей	Старшие и подготовит.	В течение года	
15.	«День волонтера»	Акции, развлечение	Старшие и подготовительные группы	декабрь	1 и 2 половина дня
16.	«Новый год кружится в хороводе»	праздник	Все группы	декабрь	1 пол. дня
17.	Разные темы	Совместная трудовая акция родителей и детей	Все группы	В течение года	
18.	Зимний и летний	праздник	Все группы		1 или 2 пол.дня
19.	«День Защитника Отечества»	праздник	Старшие и подготовит.	февраль	1 пол.дня
20.	«Лучше всех на свете мама»	Праздник	Все группы	март	1 пол. дня

21.	«Юморины» - день смеха	развлечение	Все группы	апрель	1 пол. дня
22.	Праздник Пасхи	развлечение	<i>Старшие. подготовит.</i>	апрель	2 пол. дня
23.	«Мы за здоровый образ жизни», посвящённый Всероссийскому Дню здоровья	флэш-моб	Старшие, подготовит.	апрель	2 пол. дня
24.	«День Победы»	праздник	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
25.	Малые Олимпийские игры	соревнования	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
26.	«До свиданья, детский сад!»	праздник	Подготовит.	май	2 пол. дня

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование	Форма проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1.	Мы защитим Байкал!	акция	Младшие, средние, старшие, подготовительные	сентябрь	1 или 2 пол. дня
2.	Добрый детский сад – от сердца к сердцу	благотворительная акция	Все группы	сентябрь	2 пол. дня
3.	«Родина моя – Россия»	музыкально-литературный фестиваль	Старшие и подготовит.	ноябрь	1 пол. дня
4.	«Зимние святки»	развлечение	дошкольные	январь	1 пол. дня
5.	Что мы знаем о Байкале?	викторина	Старшие, подготовит.	февраль	2 пол. дня
6.	«Путешествие вокруг Байкала»	Развлечение	Младшие, средние, старшие, подготовительные	март	1 пол. дня
7.	«Рождество Христово»	Конкурс детского творчества	Старшие, подготовительные	декабрь	2 пол. дня
8.	«Широкая Масленица»	развлечение	Средние, старшие. подготовит.	февраль-март	2 пол. дня
9.	«Пасхальная радость»	Конкурс детского творчества	Старшие, подготовительные	апрель	2 пол. дня
10.	Праздник Пасхи	развлечение	<i>Старшие. подготовит.</i>	апрель	2 пол. дня

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

РППС организована в виде центров детской активности

Таблица № 36

Группы раннего возраста

№	Центры детской активности	Наполняемость центров
1.	Центр двигательной активности	Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», мячи, флажки, ленточки, султанчики, качалки. Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары
2.	Центр сенсорики и конструирования	Строительные игры: различные виды конструкторов, крупная мозаика, мягкие крупные пазлы. кубики, набор объёмных геометрических форм.
3.	Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом»: игровая мебель: кукольные кровати, столик, мягкий диван и кресло; игрушки: куклы,, коляски, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки домашние животные и т.д; «Больница»: халатик, градусник, шприц, вата, бинт, фонендоскоп; «Парикмахерская»: ножницы, расчёска, фен, халатик, накидка, макет парикмахерской; «Автобус», «Машина»: рули, фуражки; юбки, сарафаны, косы, ленты, кепки, шляпки, косынки, бусы
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности	Материалы: краски, мелки, пластилин, цветное соленое тесто, глина, доски для лепки, бумага для рисования, трафареты, бумага в рулонах, фартуки, нарукавники. Для музыкальной детские музыкальные игрушки, инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный, театр игрушек
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки, книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные, книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками.
6.	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.	Материалы и оборудование для игр с природным материалом (песком, водой): оборудование для экспериментирования с песком и водой (совочки, формочки, камешки, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки), фартуки, нарукавники, тапки для песка и воды, контейнер с песком, стол для размещения оборудования;

7.	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Подушки, коврики с различной поверхностью (мягкие, шероховатые и т.д.), зеркало, маски, массажные мячики,, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, тактильные, сенсорные коврики, игры для развития мелкой моторики, шнуровка, клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания), лоскутное панно, куклы.
----	--	--

Таблица № 37

Группы дошкольного возраста

№	Центры детской активности	Наполняемость центров
1	Центр двигательной активности	Для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки, кольцобросы); Для общеразвивающих упражнений (ленты, платочки и т.п.); «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки, медальоны), для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки). Дидактический материал: иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой.
2.	Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД, Иллюстрации: с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.п. Плакаты. Демонстрационный материал «Азбука безопасности», наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» и др.
3.	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Железная дорога», «Почта», «Банк», «Пароход», «Кафе», «Библиотека», игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек.
4.	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала

	материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	(металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек разной сложности. Мягкие модули.
5.	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	Мелкая и крупная мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели, цветные счётные палочки, модели часов, геометрические фигуры, счёты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки, математические игры., авторские развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.; Игры для развития психических познавательных процессов; модели, схемы, алгоритмы
6.	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Приборы, разнообразные ёмкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов, дневники зарисовок опытов и экспериментов, алгоритмы;
7.	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Игры и пособия для: развития словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, подготовке к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: предметные, отражающие последовательность событий(что сначала, что потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составление рассказов. Детские энциклопедии, дидактические и игровые пособия.
8.	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество: книжки-самodelки, альбомы с детскими рассказами. Познавательная литература, энциклопедии, детские журналы;

9.	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Детские музыкальные инструменты. Игры и пособия по видам музыкальной деятельности (музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, ТСО). Маски, элементы костюмов, разные виды театров (театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, конусный театр и др.), ширмы настольные, напольные, театральные атрибуты (программки, бинокль, веер), пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний, иллюстрации.
10.	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная, пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркерами для хранения изоматериалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи; скульптурные формы; Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков; Альбомы детского творчества; Портреты художников и художников-иллюстраторов; Модели и алгоритмы последовательности изображения; Разные виды раскрасок, трафаретов; Наличие «творческой мастерской»; Использование детского дизайна в оформлении центра; Выставка детских творческих работ;
11.	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения	Игрушечный телефон, шнуровки, книжки. Также в уголок уединения можно поместить: — груша для битья, поролоновые подушки.

	воспитанников.	Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей — это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку очень даже можно; — мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии; — набор бумаги для разрывания; — коврик злости. Если дети злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет; — стаканчики для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче; — ведерки для страхов. Дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро; — стул для размышлений служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей; — стульчик доброты. На нем может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятиях удивительного стульчика; — дидактическая игра «Собери бусы»; — цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции; — массажные мячи-«ежики» для обучения детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться; — мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. мешочки настроений
12.	Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Иллюстрации и пиктограммы для мимической гимнастики.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. созданы условия для общения со сверстниками.

Пространство групповых помещений разделено на отдельные субпространства, структурированные в определённом порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов. Помещения групп оформлены индивидуально, обстановка отражает происходящие в группе события, детские проекты, продуктивная деятельность по темам тематических недель. Интерьер групп содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора, чем, где и как ему заниматься. Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с учебно-методическим комплектом Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также прописана в АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Центр мини-музей Байкала: макет озера Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактические игры.

6. Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление

Срок реализации	Тема	Формы	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Октябрь	Осень на дворе Любимый город «Мой Нижнеудинск»	Изготовление поделок из природного материала «Краски осени». Экскурсии в музейный центр «Нижнеудинский острог». Выставка семейных работ из природного материала «Осенние дары». Оформление музейных уголков в группе.	«Краски осени» (все возрастные группы) Проект одного экспоната музейного центра (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный праздник «Осенняя Ярмарка»	Воспитанники (все возрастных группы), родители воспитанников, педагоги.
Ноябрь	Родина моя – бескрайняя Россия	Беседы, подвижные игры разных народов. чтение детской	Выставка детского творчества «Игрушки и	Праздник «День народного единства»	Воспитанники (все возрастные группы),

18 ноября	День рождение Дед Мороза	художественной литературы, просмотр видеопре- зентаций «Традиции и обычаи народов России», о народных игрушках. Мастер-класс «Народные куклы». Поздравление Дед Мороза	предметы из соломы» Рисование позд- равительных открыток, написание пожеланий о предстоящем подарке Рисование портрета мамы	Встреча Дед Мороза на территории ДОО Развлечение, посвящённое Дню матери Беседа о гос символах РФ, выставка рисунков с изображением флага, герба	родители воспитанников, педагоги. Воспитанники старшего дошкольного возраста
28 ноября	День матери				
30 ноября	День гос. герба РФ	Беседы, песни про маму, заучивание стихов Беседа, рисование			
Декабрь 12 декабря	День конституции	Беседы, продуктивная деятельность «Каждый человек имеет право»	Коллективная работа «Права детей»	Викторина «Что мы знаем о своих правах»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Январь	Знакомство с народами России. Путешестви е по странам мира	Организация цикл бесед, занятий, дидактических игр патриотического содержания	«Наша многонациональ ная страна» (средние, старшие и подготовитель- ные группы)	Развлечение «Народы Иркутской области»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Тематические занятия, беседы, викторины, игры и конкурсы на тему: «Армия - наша сила!»	«Защитники Отечества» (все возрастные группы)	Праздник, посвященный Дню защитника отечества «Мой папа самый лучший» Фотогазета «Все папы служили в	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

				армии»	
Апрель	Знаменитые люди России	Чтение и рассматривание детских энциклопедий, иллюстраций, беседы, рассказы	Стенгазета «Знаменитые люди России»	Беседа «Какими достижениями прославился это человек?» исторические и современные личности страны)	Воспитанники старших и подготовительных групп, педагоги, родители
Май	Помнит мир спасённый...	Цикл познавательных занятий в рамках реализации мероприятий, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «Победа в рисунках детей». Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне «Эта великая Победа».	«Мы помним, мы гордимся» (все возрастные группы)	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Социальное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь 27 сентября	Мои впечатления о лете День дошкольного работника	Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Организация конкурса детских рисунков на тему «Семейный отдых». Беседы, продуктивная деятельность, чтение и заучивание стихов	«Я, моя семья, мои друзья» (группы раннего возраста, младшие группы) «Наш воспитатель» (старшие и подготовительные группы)	Фотогазета «Семейный отдых летом» Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.	Воспитанники (все возраст. группы), родители воспитанников, педагоги.
Октябрь 15	День отца	Беседы, продуктивная	Рисование «Мой папа самый	Развлечение с папами	Воспитанники (все

октября		деятельность,	лучший»		возрастные группы), родители, педагоги.
Ноябрь	Добрый мир	Просмотр мультимедийной презентации «Как поступить и чем помочь?» Беседы, чтение рассказов В. Осеевой. Создание детских рисунков на тему: «Мои добрые дела» Чтение стихов, беседы, викторины	«Доброта и милосердие спасут мир» (все возрастные группы)	Развлечения «День матери», «День народного единства».	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
3 ноября	День рождения детского поэта С.Я. Маршака		Тематическая выставка произведений С.Я. Маршака	Инсценировка стих-я поэта по желанию детей	
Декабрь	День добровольца (волонтёра) в России	Беседы, просмотр презентации «Кто такие волонтёры»	Фотогазета «Мы-волонтёры», акции	Развлечение «Мы – волонтёры»	Воспитанники старших и подготовительных групп
	Волшебный Новый год	Создание фотозоны «Новый год», оформление группы к Новому году. Цикл тематических бесед о новогодних праздниках и их истории происхождения. Разучивание стихов	«Наша елочка» (группы раннего возраста, младшие группы). «Старинная новогодняя игрушка» (средние, старшие и подготовительные группы).	Новогодние праздники	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги
Февраль	День защитника Отечества	Беседы, конкурсы, игры	Подарки для пап к празднику	Праздник с участием пап, интегрированные занятия	Воспитанники (все возрастные группы), родители, педагоги
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседы, заучивание стихов, чтение художественной литературы,	Подарки для мам к празднику	Праздник, посвящённый женскому дню 8 Марта	Воспитанники (все возрастные группы), родители

27 марта	Масленица Всемирный день театра	сюжетно-ролевые игры, конкурсы Беседа о традиции масленичной недели Беседы, инсценировки, мини-спектакли	Изготовление атрибутов к театральной деятельности Конкурсы	Инсценировка, драматизация, сказок, стихов Развлечение «Проводы Масленицы»	воспитанников, педагоги Воспитанники старшего дошкольного возраста.
Апрель 1 апреля	Вся семья вместе – душа на месте День смеха	Беседы о семье, чтение книг, заучивание пословиц и поговорок о семье, рассматривание фотографий и рассказы о своей семье, рисование «Самые дорогие и близкие люди» Тематическая беседа о происхождении праздника «День смеха»	Создание в группах «Семейных проектов», выставка детско-родительского творчества Изготовление атрибутов к музыкальному развлечению «День смеха»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Музыкальное развлечение «1 апреля – День смеха»	Воспитанники (все возрастные группы), родители, педагоги

Познавательное развитие

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь 1 сентября	День знаний Мои впечатления о лете	Беседы «Хочу всё знать!», игры-ситуации, развлечения, конкурсы, дидактические игры, экспериментирование	Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели – узнали» Оформление вернисажа «День знаний гуляет по планете»	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки», праздник «День знаний»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги
2 воскресенье сентября	День Байкала	Беседы, знакомство с озером, нахождение его на географической карте, глобусе,	Пополнение экспонатами мини-музея группы «Байкал», придумать его название,	Виртуальная экскурсия по Байкалу	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители

			образовательная деятельность в мини-музее		
Октябрь 1 октября	День пожилых людей	Беседы, рассматривание фотографий	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам мы «спасибо» говорим» Создание оркестра	Развлечение «В гости бабушки пришли	бабушки, дедушки
	День музыки	Беседы, знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах	Создание оркестра	Концерт учащихся и преподавателей музыкальной школы	Все группы, учащиеся и преподаватели муз. школы
	Мой любимый город «Ниже-удинск»	Беседы о городе и о людях живущих в нём, рассматривание открыток «Город на Уде», рисование «Самый лучший город», работа в рабочей тетради «Первые прогулки по родному городу»	Выставка рисунков, макетов «Родной город – Нижнеудинск»	Квест-игра «История моего города»	Все дошколь-группы, педагоги, родители
Октябрь-ноябрь	«Родина моя – бескрайняя Россия»	Тематические беседы о свойствах воды, просмотр мультфильма о свойствах воды, опыты. Беседы, игры, чтение познавательной детской литературы, занятия о столице нашей Родине - Москве	Дневники экспериментирования, опыты с водой. Карта «Моя малая Родина на карте большой страны»	Викторина «Что мы знаем о свойствах воды?» Литературный вечер., чтение стихов детьми о Родине, о родном городе	Все дошколь-группы, педагоги, родители
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы, знакомство с играми шашки, шахматы. Беседы о бытовой технике, её	Игры в шашки, шахматы Рисуем, лепим, изготавливаем	Экскурсия в шахматный клуб «Белая ладья» Вечер загадок о полезных вещах	Все группы, педагоги, родители

		предназначении	своими руками полезные вещи (по желанию детей)		
Октябрь- ноябрь	Мои любимые игрушки	Игры с игрушками, беседы о бережном обращении с ними, заучивание стихов А. Барто «Игрушки»	Постройка из кубиков, кирпичиков гараж для машины, стол для матрёшки, мостик для куклы, норку для лисы с обыг- рыванием	Классификация игрушек по цвету, по материалу, по величине, по количеству	Группы раннего возраста, дети, педагоги
Декабрь	Зимушка- зима в гости к нам пришла	Беседы, чтение, изобразительная деятельность	Познавательно- исследовательски е проекты, эксперименты	Викторина «Что мы знаем о зиме?»	Все дошколь- группы, педагоги, родители
	Волшеб- ный Новый год	Беседы, традиции, продуктивная деятельность, игры, заучивание стихов	Проект «Наша ёлочка» (группы раннего возраста), Проект «Старинная новогодняя игрушка» (дошкольные группы)	Чтение стихов о новогоднем празднике	Все возрастные группы, педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина Сибири	Беседы, моделиро- вание, составление модели этажей (слоёв) озера, работа с моделью: расположение рыб на «этажах» озера творческие расска- зы детей, экспери- ментирование, викторина о Байкале «Выбери правильный ответ», чтение, игры	Продуктивная деятельность «Байкал»	КВН «Что мы знаем о Байкале?»	Все дошкольны е группы, педагоги, родители
	Знакомство с народами России. Путешест- вие по странам мира	Беседы, рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах, игры с ними, показ видеопрезентаций	Коллективная работа по изобразительной деятельности (рисование, аппликация на выбор детей)	Музыкально- литературная гостиная	Старшие и подготовит ельные группы, педагоги, родители

Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Беседы о военных профессиях, рассматривание наглядных пособий,	Продуктивная деятельность «Военная техника, машины»	Выставка игрушек на военную тематику	Все дошколь-группы, педагоги, родители
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский»	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	Чтение пословиц, поговорок, стихов, загадок, сказок	Дошколь-ные группы, педагоги
Март	Знаменитые люди России	Беседы, чтение и рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, наглядных пособий	Выставка «Знаменитые люди России»	Занятие «Чем знамениты знаменитые люди России?»	Старшие, подготови-тельные группы, педагоги, родители
13 марта	День рождения детского поэта С.В. Михалкова	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Сергея Михалкова	Литературная викторина по произведениям детского писателя	Все возрастные группы, педагоги
31 марта	День рождения детского поэта К.И. Чуковского	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Корнея Чуковского	Литературная викторина по произведениям детского писателя	Все возрастные группы, педагоги
Апрель 12 апреля	Загадочный мир космоса. День космона-тики	Беседы, рассказы и чтение познавательной литературы, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, настольные игры	Творческая выставка детских и детско-родительских работ по этой теме	Посещение центра в детском саду «Космические дали»	Воспитан-ники среднего и старшего дошколь-ного возраста, родители, педагоги
22 апреля	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, чтение, развивающие и дидактические игры, акции	Акция «Очистим берега рек, озёр, территорию возле дома от мусора»	Развлечение «День Земли»	Воспитан-ники среднего и старшего дошколь-ного возраста, родители, педагоги

Май	Мы помним, мы гордимся...	Цикл познавательных занятий в рамках реализации мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Международная акция «Читаем детям о войне»	Праздник «День Победы»	Воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
-----	---------------------------	--	--	------------------------	--

Физическое и оздоровительное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои воспоминания о лете	Цикл бесед о том как провели лето в детском саду, на даче, в поездках на отдых, как закалялись Игры-ситуации, подвижные игры, игры-аттракционы	Создание коллективной работы «Овощи и фрукты – кладёз витаминов» Создание альбома с рисунками детей «Как мы купались, как мы закалялись»»	Спортивное мероприятие «Кросс наций» (старший дошкольный возраст) Подвижные игры (ранний, младший, средний возраст)	Все возрастные группы, педагоги, родители
Октябрь	Осень на дворе	Беседы, дидактические и настольные игры, рассматривание наглядного пособия «Малыши-крепыши»	Рисование для малышей «Разноцветные зонтики» Аппликация для дошкольников «Самая модная куртка, шапка, шарфик и сапожки»	Эстафета «Весёлые соревнования» Подвижные игры «Помай листочек», «Не боимся дождя»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Ноябрь	Россия – Родина моя	Беседы о видах спорта в России, в нашем городе, рассматривание наглядных пособий, просмотр видеопрезентаций	Изготовление макета стадиона	Спортивное развлечение	Дошкольные группы, педагоги, родители
Декабрь	Зимушка – Зима в гости к нам пришла	Утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе,	Альбом «Зимние виды спорта»	Беседа «Мой любимый вид спорта»	Все возрастные группы, педагоги,

		подвижные и спортивные игры, досуги			родители
Январь	Зимние развлечения	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, игры-забавы, спортивные игры и упражнения	Изготовление атрибутов для зимних развлечений	Зимний праздник	Все возрастные группы, педагоги, родители
Февраль	День защитника Отечества	Праздник	Изготовление папами нестандартного физкультурного оборудования	Физкультурный досуг с папами	Средние, старшие, подготовительные группы, дети, педагоги, родители
Март	Какого цвета весна?	Проблемные ситуации, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, беседы о здоровье	Физкультурный досуг «Какого цвета весна?»	Беседа «Весенняя погода и здоровье», «Промокшие ноги: опасно ли это?»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Апрель	Знаменитые люди России (известные спортсмены)	Беседы о известных всей стране спортсменах, об олимпийских играх	Изготовление султанчиков для использования во флэш-мобе	Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни», посвященный Всероссийскому Дню здоровья	Старшие, подготовительные группы, педагоги, родители
Май	Растём здоровыми	Подвижные и спортивные игры, игровые ситуации, беседы о здоровом образе жизни, викторины, дидактические игры, оздоровительные мероприятия	Фотогазета «Как мы закаляемся в детском саду и дома»	Летние Олимпийские игры, шахматный турнир	Все возрастные группы, педагоги, родители

Трудовое направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Осень на дворе	Организация разных видов	Совместный труд детей и	Экскурсии в прачечную, на	Все возрастные

		труда, трудовые поручения, беседы о пользе и необходимости трудиться, заучивание пословиц и поговорок о труде	воспитателя на огороде (уборка урожая), на участке. Фотовыставка Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»	пищеблок, в медицинский кабинет, наблюдение за трудом дворника	группы, дети, педагоги, работники ДОО
Октябрь	Мои любимые игрушки	Беседы, трудовые поручения, игровые и проблемные ситуации	Уборка игрушек по местам в групповой комнате	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»	Группы раннего возраста
1 октября	День пожилого человека	Беседы, поздравления, игры с бабушками и дедушками, ручной труд	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам «спасибо» говорим	Мастер-класс от бабушки для детей	Все дошкольные группы, дети, педагоги, бабушки и дедушки
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы о том, что много полезных вещей облегчают труд человека, трудовые поручения, ручной труд	Занятие по ручному труду	Хозяйственно-бытовой труд по уборке в групповой комнате и использованием полезных вещей, которые помогают человеку	Средние, старшие, подготовительные группы, педагоги
	Добрый мир	Беседы о правилах, определённых для жизни человека (послушание, любовь, забота, трудолюбие)	Подведение итогов недели добрых дел «Доброта спасёт мир»	Акция «Неделя добрых дел»	Все дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Я и мои друзья	Трудовые поручения, самообслуживание, чтение потешек, стихов	«Каждой игрушке своё место» (Все вместе уберём игрушки после игры)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, самообслуживание (одеваться, раздеваться, умываться и т.д).	Группы раннего возраста
Декабрь	Зимушка-Зима в гости к нам пришла	Наблюдение за трудом дворника, трудовые поручения, самообслуживание, коллективный труд, труд в природе, дежурство, заучивание	Постройка снежных построек на участке. Карта месяца «Какая зима – такие и забавы»	Наблюдение за трудом взрослых	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
15 января	Всемирный день				

	зимних видов спорта	пословиц и поговорок о труде			
	Волшебный Новый год	Беседы, ручной труд, трудовые поручения	Изготовление украшений для группы к новому году	Новогоднее оформление группы	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Январь	Байкал-жемчужина Сибири	Индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры «Что надо для работы водолазу, спасателю, рыбаку?»	Создание элементов макета, плоскостных и объёмных макетов; подбор материалов и оформление книжки-картинки «Правила обращения с водой»; отметить и закрасить на контурной карте озеро Байкал	Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Озеро Байкал», по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты «Озеро Байкал»	Все дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Февраль	Профессии наших родителей	Беседы, сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, дидактические игры «Кому что нужно для работы?», организация разных видов труда, трудовых поручений	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Фотоальбом / Фотостенгазета «Профессии наших родителей» Встреча детей с родителями разных профессий в группе	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседа «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, трудовые поручения и разные виды труда	Изготовление подарков к празднику для мам, бабушек, сестрёнок	Фотостенгазета «Как я помогаю маме, бабушке»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Апрель	Знаменитые люди России	Беседа о том, что труд, забота, доброта помогли сделать людей	Проведение трудовой акции, которая поможет	Конкурс среди детей «Лучше всех»	Старшие и подготовительные группы,

		знаменитыми. Просмотр видеофильмов, чтение и рассматривание наглядного материала, иллюстраций	сделать детей знаменитыми в группе, в детском саду		дети, педагоги, родители
Май	Вся семья вместе – душа на месте	Беседы, игровые и проблемные ситуации, чтение стих-я Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», использование всех видов труда, трудо-вые поручения	Выставка детско- родительских творческих работ «Делаем чище и краше наш дом родной»	Акция «Мама, папа, я – трудовая семья»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

Эстетическое воспитание

Срок реализа- ции	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои впечатления о лете	Беседы, продуктивная деятельность, рассказы детей	Выставка рисунков «Как я провёл лето»,	Музыкальное развлечение «По запоминающим страницам лета»	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Детский сад – чудесный дом»	Беседы, игры, развлечения	Фотовыставка «Мы танцуем и поём – очень весело живём»	Развлечение «Хорошо у нас в саду, не дождусь когда пойду!»	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Октябрь	Любимый мой город - Нижеудинск	Рассматривание открыток «Город над Удой», фотографий, беседы	Выставка рисунков «Моё любимое место в городе»	Концерт учащихся и преподавателей детской муз. школы города	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Мои любимые игрушки»	Игры с игрушками, развлечение, чтение А. Барто «Игрушки»	Нарисуем Неваляшку	Инсценировка детьми стихов А. Барто «Игрушки»	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы, изобразитель- ная и музы- кальная	Выставка «Создадим красивые вещи своими	Инсценировка стих-я С.Я. Маршака «Багаж»	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители

3 ноября	День рождения детского поэта С.Я. Маршака	деятельность, показ видеопрезентаций, наглядных пособий	руками» Выставка детских книг по произведениям С.Я. Маршака		
	В гостях у сказки	Чтение, рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций	Выставка детских рисунков «Катится колобок по дорожке»	Показ сказок с помощью разных видов театра	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Декабрь	Зимушка - Зима в гости к нам пришла	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников, наблюдение за природными явлениями, беседы, изобр. деятельность	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Карта нашей страны «Красавица Зима»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, продуктивная деятельность	Украшение группы к празднику	Праздник «Волшебный Новый год»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина Сибири	Рассматривание фотооткрыток с видами на Байкал, виртуальная экскурсия, беседы, развлечение, дидактические и сюжетно- ролевые игры, чтение и рассматривание детского журнала «Сибирячок», слушание и исполнение музыкальных произведений о Байкале	Фотоколлаж «Наш Байкал», рисование «Перевезём груз по Ангаре», «Красота байкальской воды», коллаж «Цветочное ожерелье Байкала»	Сюжетно- ролевая игра «Мастерская» (роли «Я – Художник», «Я – Эксперт» (подготов. гр.), Проектная деятельность: Выкладывание из мозаики «Вода Байкала в разные сезоны», изготовление коллажа «Притоки озера» (младшая, средняя, старшая. гр.)	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Рассматривание игрушек, картинок,	Выставка детских рисунков	Сюжетно- роевая игра «Путешествие	Группы раннего возраста,

		беседы, игра-ситуация	«Чего не хватает у машины, автобуса? Дорисуй»	на машине, на автобусе, на самолете»	дети, педагоги
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Беседы, рассматривание формы военных разных видов войск	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседы, словесные игры «Скажи красивые, добрые слова о маме, о бабушке»	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвящённый женскому дню 8 Марта	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Какого цвета весна?	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников Саврасова, Левитана, Грабаря изобразительная деятельность, экспериментирование с красками	Выставка детских работ «Сохраним красоту первоцветов»	Развлечение «День Земли» (22 апреля)-старшие и подготов. группы, мастер-класс преподавателя ДХШ для детей подгот. групп, муз. развлечение для групп раннего возраста, младших и средних гр.	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
27 марта	Всемирный день театра	Беседы, чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Что такое театр?», театральная деятельность	Изготовление атрибутов к мини-спектаклям (билеты, веера, программки, афиш, приглашения, билеты)	Театральная деятельность детей: инсценировки, драматизация, кукольный театр и др. по инициативе и желанию детей	
Апрель	Знаменитые люди России	Беседы о знаменитых артистах, композиторах, художниках,	Карта «Знаменитые люди России» (разместить фотографии на	Событие, мероприятие будет проходить по инициативе	Старшие и подготовительные группы, педагоги, родители

		скульпторах. Рассмотрение их произведений искусства и т.д.	карте в тех местах где родились или жили и работали эти люди, чем знамениты)	детей	
	В мире животных	Знакомство с детским писателем и художником Е.И. Чарушиным, рисовавшим животных к своим рассказам о животных.	Выставка рисунков детей «Про зверят» (рисование способом, какой использовал художник Е.И. Чарушин)	Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах детского писателя и художника. Рассматривание других иллюстраций животных других художников	Группы раннего возраста, младшие, средние, старшие группы, педагоги
Май	Народная игрушка	Рассматривание разных матрёшек, дымковской, филимоновской и др видов игрушек, беседы, дидактические игры, изобразительная деятельность (лепка, рисование)	Создание альбома «Народно-прикладное искусство» из детских работ	Викторина «Что мы знаем о народной игрушке?»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

Июнь

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление вернисажа в группах «Счастливое детство»	«Я - есть будущее» (все возрастные группы)	Международный день защиты детей. Музыкальный праздник «Детство- это здорово!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр мультимедийных презентаций, тематических мультфильмов. Организация конкурса детских рисунков на тему	«Символ Родины- береза» (группы раннего возраста, младшие группы) «Наша великая Держава» (старшие и	День России	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

	«День России»	подготовительные группы)		
Познавательное	Оформление уголков безопасности в группах «Безопасный мир вокруг нас». Организация мини-спектакля «Незнайка против правил»	«Я знаю!» (старшие и подготовительные группы)	Викторина «Стой-опасно!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Июль

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление фотовыставки в группах «Наша дружная семья». Тематическое занятие «Крепкая семья».	Изготовление подарков для родных и близких людей (все возрастные группы)	День семьи, любви и верности	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр презентаций Организация конкурса стенгазет на тему «День воинской славы. И у нас есть герой» Рисование «По морям- по волнам» (группы раннего возраста, младшие группы)	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витаминки в корзинке». Экскурсия на садовый огород. (все возрастные группы) Организация игры-драматизации «Веселые овощи».	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Физическое и оздоровительное	Организация эстафеты «День воды и чистоты» Изготовление книжек-малышек «Чистота- залог	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Театрализованные игры «О витаминах и микробах»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

	здоровья» (средние, старшие и подготовительные группы). Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.			
Трудовое	Чтение художественной литературы природоведческого характера. Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» (старшие и подготовительные группы)	«Красота родного края» (старшие и подготовительные группы)	Конкурс загадок о природе	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	День театра. Беседа «С чего начинается театр».	«Волшебные слова» (старшие и подготовительные группы)	Кукольный театр «Что значит слово «Здравствуй»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Август

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Рисование портрета сверстника (средние, старшие, подготовительные группы)	«Дружат дети всей планеты» (все возрастные группы)	Выставка творческих работ «Подари улыбку другу»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр тематических презентаций Организация конкурса стенгазет на тему «Что такое дружба?»	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витамины для здоровья». Организация игры-	«Вершки-корешки» (старшие и подготовительные группы)	Экологическая викторина	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников,

	драматизации «Ферма».			педагоги.
Физическое и оздоровительное	Организация русских народных игр. Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.	«Для чего нужна игра?» (старшие и подготовительные группы)	Подвижные игры на свежем воздухе «Игры наших бабушек и дедушек»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Трудовое	Организация тематических уголков в группах по профессиям	«Профессии моих родителей» (старшие и подготовительные группы)	Квест-игра «Мы не скажем, мы покажем»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	Организация игры-импровизации «Сказка на новый лад». Подбор изображений персонажей для инсценировки «Из какой я сказки».	«Мир сказок» (все возрастные группы)	Конкурс рисунков по сказкам русских писателей День литературы	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объём оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа охватывает все возрастные периоды детей от 1,6 года до 8 лет (ранний и дошкольный возраст) и определяет организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, реализуемой в ДОО;

2) обеспечить открытость дошкольного образования;

3) создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья;

5) обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Выбор эффективных форм работы с родителями остаётся всегда актуальным и направлен: на сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Педагоги должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Познакомиться с образовательной программой дошкольного образования можно на сайте ДОО: [ДЕТСКИЙ САД № 208 ОП ДО.pdf](#)